

Politieacademie

HBO-Bacheloropleiding Policing

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Policing van de Politieacademie. De beoordeling is uitgevoerd door een visitatiepanel dat door NQA in opdracht van Politieacademie is samengesteld. Het panel is in overleg met de opleiding samengesteld en is voorafgaand aan de visitatie goedgekeurd door de NVAO. Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het is opgesteld conform het *Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling* van de NVAO (6 december 2010) en het *NQA Protocol 2011 voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 14 en 15 september 2011.

Het visitatiepanel bestond uit:

Mevrouw prof.dr. S.M. de Kimpe (voorzitter en domeindeskundige)

De heer D. Schouten EMP (domeindeskundige)

De heer Mr. D.F. Greive (domeindeskundige)

De heer R.G. de Leeuw (student panellid)

De heer drs. L.S. van der Veen en mevrouw C.A.J. van den Berg-Witsenboer, auditoren van NQA, traden op als secretaris van het panel.

Bij de aanvraag werd door de instelling een kritische reflectie aangeboden die naar vorm en inhoud voldeed aan de eisen van het desbetreffende beoordelingskader van de NVAO en aan de eisen van het *NQA Protocol 2011*.

Het panel heeft de kritische reflectie bestudeerd en een bezoek aan de opleiding gebracht. De kritische reflectie en alle overige (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie hebben het visitatiepanel in staat gesteld om tot een weloverwogen oordeel te komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 22 december 2011

Panelvoorzitter

Mevrouw prof.dr. S.M. de Kimpe

Panelsecretaris

De heer drs. L.S. van der Veen

Samenvatting

De hbo-bacheloropleiding Policing leidt op tot politiekundige. De opleiding maakt deel uit van de School voor Hogere Politiekunde van de Politieacademie in Apeldoorn.

De hbo-politiefunctionaris is een excellente agent die doorgroeit op operationeel en tactisch niveau. De rol en positionering van de bachelor in de korpsen is relatief nieuw: in 2006 zijn de eerste hbo-politiefunctionarissen afgestudeerd.

Met ingang van 2010 heeft de opleiding een vernieuwd curriculum met (grote) wijzigingen in de bepaling van het eindniveau, het duale ritme, de toetsing en de rol van de docent. In het curriculum tot 2010 behaalde de student een certificaat voor elk van de twaalf kernopgaven. De twaalf certificaten leidden tot het diploma Bachelor of Policing. Met ingang van 2010 is het programma concentrisch opgebouwd en bestaat het uit vier fases met een afsluitende bachelorthesis. Daarnaast is de opzet van het leren op school en leren in het korps gewijzigd. Tot 2010 was de student een kwartiel op de opleiding en vervolgens een kwartiel in het korps. In het nieuwe curriculum wisselen de periodes op de opleiding en in het korps elkaar sneller af, zodat de opleiding meer begeleiding kan geven en er een betere koppeling is voor de student tussen de theorie en de praktijk. Een andere grote verandering is de opzet van de toetsen. In het curriculum vóór 2010 was de examinering geheel in handen van een onafhankelijke Afdeling Examinering, waardoor er een strikte scheiding was tussen begeleiding en beoordeling. In het curriculum vanaf 2010 is toetsing weer een taak van de docenten, waardoor studenten meer inhoudelijke feedback krijgen op de gemaakte examens. Het panel heeft tijdens de visitatie uitvoerig gesproken over het oude en nieuwe curriculum met onder anderen studenten, afgestudeerden, docenten, onafhankelijke examinatoren, de Afdeling Examinering en het management en is positief over de ingezette veranderingen.

Het visitatiepanel heeft alle standaarden met minimaal een voldoende gewaardeerd. Het panel beoordeelt de beoogde eindkwalificaties, de inhoud van het programma, de vormgeving van het programma, de kwantiteit van het personeel en de kwaliteitszorg met een goed. Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding Policing van de Politieacademie derhalve als **voldoende**.

Beoogde eindkwalificaties

De eindkwalificaties voor de bachelor of Policing bestaan uit zestien competenties in vier competentiegebieden die de kernopgaven van de politie vormen: noodhulp, handhaving, opsporing en gemeenschappelijke veiligheid. Het beroepsprofiel en de eindkwalificaties van de opleiding zijn goed verantwoord en gelegitimeerd. De eindkwalificaties zijn duidelijk gerelateerd aan het hbo-bachelorniveau in Nederland en aan de Dublin descriptor en de EQF-6-standaard. De hbo-politieopleiding is relatief nieuw en vervult een belangrijke rol in het streven naar een hogere positionering van het uitvoerende politiewerk in Nederland.

Het panel beoordeelt standaard 1 Beoogde eindkwalificaties als **goed**.

Programma

Op basis van een goede evaluatie en analyse van het onderwijs heeft de opleiding ervoor gekozen de kenniscomponent sterker aan te zetten en deze meer expliciet in het onderwijs aan bod te laten komen. Het competentiegerichte concept is daarbij gehandhaafd, maar er is meer nadruk komen te liggen op de kenniscomponent. De verandering is goed doordacht en wordt consequent ingevoerd. Literatuur wordt nu meer dan voorheen verplicht voorgeschreven. De literatuur is van goede kwaliteit. De hoge ambities die uit de literatuur blijken, zijn echter niet altijd zichtbaar in de werkstukken. Praktijkgericht onderzoek heeft een plaats in het curriculum, maar de onderzoekscapaciteiten van de studenten kunnen nog verbeterd worden. Beroepsvaardigheden krijgen in de opleiding veel aandacht, zowel binnenschools als op de werkplek in het korps.

Het opleidingsprogramma sluit in voldoende mate aan bij de instroomkwalificaties van de studenten. Opvallend is de grote instroom van studenten met een vooropleiding hoger onderwijs. Daarnaast bestaat een deel van de instroom uit studenten met een vooropleiding voortgezet onderwijs (havo/vwo) of politiefunctionarissen met een mbo-politiediploma en werkervaring in het korps. De opleiding heeft tot 2010 diverse verkorte trajecten aangeboden voor studenten met verschillende vooropleidingen en werkervaring. Bij de bepaling van het te volgen traject spelen de korpsen een belangrijke rol. Vanaf 2010 voert de opleiding een terughoudend beleid in dezen en ontwikkelt zij een nieuw vrijstellingsbeleid.

Het programma is in voldoende mate studeerbaar. De organisatie en de planning van het onderwijs vraagt verbetering. Een aandachtspunt is de spanning tussen enerzijds de eisen die het korps stelt en anderzijds de uitvoering van studieopdrachten.

Het panel beoordeelt de oriëntatie, de studeerbaarheid, de duur van het programma (standaarden 2, 6, 7) en de instroom (standaard 5) als **voldoende**. De inhoud en vormgeving van het programma (standaarden 3 en 4) zijn beoordeeld met **goed**.

Personeel

De opleiding zet gekwalificeerde docenten in met een spreiding in achtergrond. De meeste docenten hebben een pedagogisch-didactische aantekening. Gezien het hoge opleidingsniveau van de instroom, zou het panel de opleiding willen aanbevelen om het opleidingsniveau van de docenten te verhogen. De opleiding zet voldoende docenten in om het onderwijs te verzorgen.

Het panel beoordeelt het personeelsbeleid en de kwaliteit van het personeel (standaarden 8 en 9) als **voldoende** en de kwantiteit van het personeel (standaard 10) als **goed**.

Voorzieningen

De opleiding beschikt over goede voorzieningen, maar kan nog investeren in sportfaciliteiten en praktische ruimtes. Studenten worden voornamelijk begeleid door docenten en korpsbegeleiders. In het oude curriculum waren er verschillende zorgpunten ten aanzien van de begeleiding van studenten door docenten en korpsbegeleiders. Studenten werden tijdens de periode van werkend leren 'losgelaten' door de opleiding. De veranderingen in het nieuwe curriculum, zoals het nieuwe duale ritme, bieden meer mogelijkheden voor begeleiding en

monitoring door de docent. Een ander zorgpunt was dat er door praktijkcoaches in het korps niet altijd begeleiding op hbo-niveau geboden kan worden, omdat zij vaak mbo-opgeleid zijn. In het nieuwe curriculum stelt de opleiding hogere eisen aan de praktijkcoaches. De informatievoorziening van de opleiding naar studenten is op orde. De informatievoorziening naar de korpsen kan verbeterd worden.

Het panel beoordeelt de materiële voorzieningen en de studiebegeleiding (standaarden 11 en 12) als **voldoende**.

Kwaliteitszorg

De opleiding heeft een goed werkend kwaliteitszorgsysteem om de kwaliteit van de opleiding te bewaken. Het panel is positief over het onderzoek naar significante leermomenten van succesvolle bachelorstudenten, dat heeft bijgedragen aan de herziening van het curriculum. De opleiding wordt zichtbaar verbeterd. Er is veel betrokkenheid van de docenten en het opleidingsmanagement om de opleiding te verbeteren. Het panel heeft waardering voor de veranderingen in het nieuwe curriculum.

De opleiding betreft alle belangrijke stakeholders bij de bewaking van de interne kwaliteitszorg. Er is nog geen opleidingscommissie die bestaat uit studenten en docenten. Studenten kunnen deelnemen aan de Studentenraad en de docenten aan teamvergaderingen. Er is een overgangssituatie van de Afdeling Examinering naar een examencommissie. De lijnen voor het functioneren van de examencommissie zijn uitgezet, maar nog niet in praktijk gebracht.

Het panel beoordeelt de evaluatie resultaten en de verbetermaatregelen (standaarden 13 en 14) als **goed** en de betrokkenheid bij kwaliteitszorg (standaard 15) als **voldoende**.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd. Het panel heeft waardering voor de verandering in het toetsbeleid, waardoor de docenten nadrukkelijker worden betrokken bij de toetsing en beoordeling van de studenten. Daarmee krijgen zij meer zicht op het totale ontwikkelingstraject van de studenten. De verandering is goed doordacht en is gebaseerd op een goede evaluatie en analyse. Het panel vindt het wel van belang oog te blijven houden voor de onafhankelijkheid van de toetsing en beoordeling. De kwaliteit van de toetsen is van voldoende niveau. De feedback is in het nieuwe curriculum verbeterd ten opzichte van het oude. Het panel vindt meer differentiatie in de beoordeling gewenst. Omdat de beoordeling 'voldoende' of 'onvoldoende' de studenten te weinig stimuleert.

Het eindniveau wordt niet alleen meer bepaald op basis van beoordelingen van kernopgaven. In het nieuwe curriculum is een afsluitende bachelorthesis opgenomen. Dat geeft studenten de mogelijkheid om hun hbo-bachelorkwaliteit meer te ontwikkelen. Het panel heeft proeven van bekwaamheid van negentien studenten ingezien en daarover gesproken met de afgestudeerden, de examinatoren en de docenten tijdens de visitatie.

Op basis van de bestudeerde verslagen en de gesprekken stelt het panel vast dat afgestudeerden het beoogde bachelorniveau realiseren.

Het panel beoordeelt de toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties (standaard 16) als **voldoende**.

INHOUDSOPGAVE

1	Basisgegevens van de opleiding	11
2	Beoordeling	15
	<i>Beoogde eindkwalificaties</i>	15
	Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties	15
	<i>Programma</i>	17
	Standaard 2 Oriëntatie van het programma	17
	Standaard 3 Inhoud van het programma	20
	Standaard 4 Vormgeving van het programma	21
	Standaard 5 Instroom	22
	Standaard 6 Studeerbaarheid	24
	Standaard 7 Duur	26
	<i>Personeel</i>	27
	Standaard 8 Personeelsbeleid	27
	Standaard 9 Kwaliteit van het personeel	29
	Standaard 10 Kwantiteit van het personeel	30
	<i>Voorzieningen</i>	33
	Standaard 11 Materiële voorzieningen	33
	Standaard 12 Studiebegeleiding	34
	<i>Kwaliteitszorg</i>	37
	Standaard 13 Evaluatie resultaten	37
	Standaard 14 Verbetermaatregelen	38
	Standaard 15 Betrokkenheid bij kwaliteitszorg	40
	<i>Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</i>	43
	Standaard 16 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	43
3	Eindoordeel over de opleiding	47
4	Aanbevelingen	49
5	Bijlagen	51
	Bijlage 1: Eindkwalificaties van de opleiding	53
	Bijlage 2: Overzicht opleidingsprogramma	55
	Bijlage 3: Deskundigheden leden visitatiepanel en secretaris	57
	Bijlage 4: Bezoekprogramma	61
	Bijlage 5: Bestudeerde documenten	65
	Bijlage 6: Lijst van afstudeerwerken	69

1 Basisgegevens van de opleiding

Administratieve gegevens van de opleiding

1. Naam opleiding in CROHO	Policing
2. Registratienummer opleiding in CROHO	39249
3. Oriëntatie en niveau	Hbo bachelor
4. Aantal studiepunten	240
5. Afstudeerrichting	N.v.t.
6. Variant	Duaal
7. Locatie	Apeldoorn
8. AD-programma	N.v.t.
9. Registratienummer AD in CROHO	N.v.t.
10. Jaar vorige visitatie en datum besluit NVAO	Vorige visitatie: juli 2005 Besluit NVAO: januari 2007

Administratieve gegevens van de instelling

11. Naam instelling	Politieacademie, School voor Hogere Politiekunde
12. Status instelling	Rechtspersoon voor hoger beroepsonderwijs, BRIN 28 DP
13. Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	N.v.t.

Inhoudelijke informatie over de opleiding

Inhoudelijk profiel opleiding

De politiekundige bachelor overziet het operationele proces, analyseert, ontwikkelt plannen van aanpak en voert deze uit of regisseert de uitvoering daarvan om tot een succesvolle implementatie te komen. De bachelor is een excellente agent die doorgroeit op operationeel en tactisch niveau. Hij is een kwalitatief goede uitvoerder, kan zelfstandig functioneren, snel schakelen, signaleren en adviseren, meewerken en het management assisteren. De bachelor is een beslisser, is moedig, is het verlengstuk van de burger, kan buiten kaders denken, heeft kennis van het werk en heeft vakmanschap, formuleert het beleid vanuit de praktijk, heeft inzicht in de werkelijkheid en bouwt bruggen. Belangrijke aspecten in de opleiding zijn: combinatie van vorming en vakmanschap en persoonlijke effectiviteit.

Beoogd werkveld alumni

De rol en positionering van de bachelor in de korpsen is relatief nieuw. De eerste afgestudeerden zijn er sinds 2006. Door de korpsen wordt op verschillende wijze invulling gegeven aan de rol en taken van de bachelor (politieel vakman, regisseur, innovator/ontwerper, coach en beroepsbeoefenaar). Het is aan de korpsen te beslissen of de bachelor bovenlokaal, op districtsniveau, dan wel op lokaal niveau of wijkteamniveau wordt gepositioneerd. De positionering van de bachelor wordt vooral gekenmerkt door de rollen die hij vorm geeft. Kenmerkend in het beroep is inhoudelijk leiderschap, probleemoplossend vermogen, bovenlokale oriëntatie van wijk tot wereldniveau.

Plaats opleiding in organisatiestructuur hogeschool

De bacheloropleiding wordt verzorgd door de School voor Hogere Politiekunde. De School voor Hogere Politiekunde is één van de zes scholen die deel uitmaken van de Directie Onderwijs. Naast de Directie onderwijs zijn er nog een viertal directies: de directie Onderzoek, Kennis en Ontwikkeling waaronder o.a. de lectoraten vallen, de directie Bestuurs- en Concernstaf, de directie Centrale Ondersteunende Diensten en de directie Werving en Selectie. Samen met het College van Bestuur vormen deze directies het Managementteam van de Politieacademie. De Politieacademie wordt bestuurd door het College van Bestuur onder toezicht van de Raad van Toezicht.

Belangrijkste wijzigingen in opleiding sinds vorige visitatie

- Invoering van nieuw curriculum met vier kernopgaven en vier fasen.
- Kernopgaven staan niet langer centraal, maar competentieontwikkeling van de beroepsrollen in de rijke context van de kernopgaven met hernieuwde aandacht voor de positie van kennis. Een afsluitende bachelorthesis wordt ingevoerd.
- Het duale ritme van de opleiding is aangepast, zodat meer zicht op de ontwikkeling van de student ontstaat. De begeleidingstructuur is in een ander perspectief geplaatst. Ingezet wordt op de begeleiding in de korpsen door collega's op minimaal HBO niveau. De lijnchef van de student wordt bovendien in positie gebracht voor een meer natuurlijke begeleiding van de lerende werknemer.
- Het vak wordt 'teruggegeven aan de docent'. De docent krijgt een grotere rol bij de begeleiding van de student. Daarbij hoort ook de ombuiging van docentonafhankelijk toetsen naar onafhankelijk toetsen en de grotere rol voor het portfolio.
- Invoering van de budgetfactor als kader voor onderwijsuitvoering.

Kwantitatieve gegevens over de opleiding

1. In- door- en uitstroomgegevens

	Instroom	Geslaagd	Nog studerend	Uitval
2006	78	58 (74%)	9	11
2007	127	58 (53%)	53	16
2008	133	12 (9%)	114	7
2009	141	1 (<1%)	138	2
2010	120	0 (0%)	120	0
Totaal	599	129 (21%)	434	36

2. Gerealiseerde docent-studentratio

De opleiding beschikt, samen met de master of Science in Policing, over 33,5 fte aan medewerkers. Daarvan is 12,5 fte direct toe te rekenen aan de bacheloropleiding. De docent-studentratio is 1 : 28.

3. Gemiddeld aantal contacturen per fase

De studiebelastinguren zijn verdeeld over de contacturen die studenten doorbrengen op de Politieacademie, het werkend leren in de korpsen en de zelfstudie. In het recente verleden was deze verdeling 25% op de Politieacademie, 25% voor werkend leren en 50% zelfstudie, inclusief het werken aan opdrachten. In het curriculum van 2010 wisselt het duale ritme per opleidingsfase en zijn de studenten in de loop van de opleiding langer en vaker in het korps.

Tijdens de leergang volgen de studenten per week gemiddeld 16 contacturen. De individuele begeleiding maakt geen deel uit van het hiervoor aangegeven aantal contacturen. In fase 1 van het nieuwe curriculum heeft de student 643 contacturen, in fase 2 zijn er 717 contacturen. De overige fasen zijn nog in ontwikkeling. Een contactuur is: een klokuur waarin een individuele student contact heeft met een docent in het kader van het onderwijs binnen één fysieke ruimte.

2 Beoordeling

Het visitatiepanel beschrijft hieronder per standaard van het NVAO beoordelingskader de bevindingen, overwegingen en conclusies. Het eindoordeel over de opleiding volgt in hoofdstuk 3.

Beoogde eindkwalificaties

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Bevindingen

Het onafhankelijke adviesorgaan van de politie, de Politieonderwijsraad (POR), waarborgt de kwaliteit van de politieopleidingen. Zij draagt de verantwoordelijkheid voor de herijking van het beroepsprofiel die eens in de acht tot tien jaar plaatsvindt en de jaarlijkse beoordeling en het 'onderhoud' van de kwalificatiestructuur. De Inspectie Openbare Orde en Veiligheid (IOOV) houdt metatoezicht op de kwaliteit van het politieonderwijs. De verantwoordelijke Minister heeft de eindverantwoordelijkheid.

Tot aan 2010 maakte de opleiding gebruik van het *Beroepsprofiel Politiekundige Bachelor* uit 2000. Volgens dit document is de politiekundige op hbo-niveau in staat om relevante actoren uit de omgeving (buitenwereld) te mobiliseren, te organiseren en operationeel te regisseren en is hij gericht op het tot stand brengen van veiligheidsarrangementen en vervult hij daarbij zelf een uitvoerende rol. Het gaat dan om het managen van de context en het creëren van duurzame condities voor een effectieve aanpak van vraagstukken. De hbo-politiefunctionaris doet zijn werk op basis van een grondige analyse van de situatie, waarbij bestaande kennis op het vakgebied politiekunde wordt opgezocht, toegepast en geëvalueerd. Hij vervult functies als wijk/buurt regisseur, projectleider voor specifieke veiligheidsproblemen, ambtelijk secretaris van een Team Grootschalig optreden binnen de opsporing of informatieregisseur binnen de informatie-organisatie. Tijdens de visitatie komt naar voren dat de politiefunctie op hbo-niveau in de praktijk nog sterk in ontwikkeling is. In de korpsen heerst nog sterk een 'mbo-cultuur'.

Het beroepsprofiel maakt een onderscheid in vakmatige en methodische competenties, bestuurlijk organisatorische en strategische competenties, sociaal-communicatieve en cultureel-normatieve competenties en leer- en vormgevingscompetenties. Binnen deze clusters zijn de uitwerkingen van meerdere competenties geformuleerd. Deze competenties worden onderscheiden in een aantal deelcompetenties.

Vanaf 2010 gebruikt de opleiding het herijkte beroepsprofiel, dat is beschreven in het document *Herijking beroepsprofielen: schakelen in verantwoordelijkheid* (Minister van Justitie en Veiligheid, januari 2011). Het is in januari 2011 gelegitimeerd door de POR en in juni 2011 vastgesteld door de Minister van Justitie en Veiligheid.

Het herijkte beroepsprofiel gaf aanleiding tot wijzigingen in de competenties. Het nieuwe beroepsprofiel onderscheidt vier competentiegebieden: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel. Elk competentiegebied kent vier algemene hbo-competenties. Deze zestien competenties zijn in het curriculumraamwerk per domein politiespecifiek uitgewerkt. Deze domeinen zijn: noodhulp, handhaving, opsporing en gemeenschappelijke veiligheid.

In de *Vergelijking van bachelorcompetenties met Dublin descriptor en EQF-6-standaarden* toont de opleiding de relatie aan tussen de vier competentiegebieden, de zestien competenties, de EQF-6-standaarden en de Dublin descriptor. In de kritische reflectie noemt de opleiding voor de descriptor 'kennis en inzicht' als voorbeeld van een competentie uit het oude profiel: 'kan het concept van gemeenschappelijke veiligheidszorg hanteren'; als voorbeeld voor het nieuwe profiel: 'kan schakelen tussen rechtsgebieden in de nationale en internationale wet- en regelgeving'.

Uit de *Survey on European Police Education and Bologna (CEPOL, 2010)* blijkt onder meer dat ten minste vier landen in Europa een bachelordiploma verlangen voor de lagere politierangen en vijftien landen een bachelor- of masterdiploma voor het middensegment of de hogere politiefuncties. Het nieuwe Belgische politieonderwijs heeft de intentie om EQF5 (vergelijkbaar met associate degree) te hanteren als minimumeis voor beginnende politie-inspecteurs (basiskader). Engeland koerst voor het operationele politiewerk op een Foundation Degree (vergelijkbaar met associate degree). In Nederland groeit volgens de kritische reflectie het besef dat het operationele politiewerk naar een hoger niveau getild moet worden. Het merendeel van de operationele politiefunctionarissen heeft een opleiding op niveau 4. Het streven is om hbo-opgeleide politiefunctionarissen niet alleen in te zetten in leidinggevende functies, maar ook in uitvoerende functies.

Nederland profileert zich ten opzichte van het buitenland, doordat het een gedifferentieerd stelsel van initieel en postinitieel politieonderwijs op zowel mbo-, hbo- als wo-niveau kent.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat het beroepsprofiel en de eindkwalificaties van de opleiding goed zijn verantwoord en gelegitimeerd. De eindkwalificaties zijn duidelijk gerelateerd aan het hbo-bachelorniveau in Nederland en aan de Dublin descriptor en de EQF-6-standaard. Uit Europees onderzoek blijkt dat het uitvoerend politiewerk in Europese landen tenminste op EQF-5-niveau is gesitueerd. De hbo-politieopleiding vervult een belangrijke rol in het streven naar een hogere positionering van het uitvoerende politiewerk in Nederland.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **goed**.

Programma

Standaard 2 Oriëntatie van het programma

De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk

Bevindingen

Opbouw van het programma

Het curriculum tot 2010 is opgebouwd uit zestien kwartielen van 15 EC, waarvan de laatste twee zijn gereserveerd voor de minor. Het programma bestaat uit twaalf kernopgaven. Het curriculum vanaf 2010 bestaat uit vier fasen: oriënteren (propedeuse, 60 EC), functioneren (90 EC), integreren (30 EC) en profileren (60 EC). De fasen van oriënteren en functioneren vormen samen de gemeenschappelijke major (150 EC). De fase van integreren is voor de havo- en mbo-instroom het vervolg op de major (30 EC); voor de vwo-instroom (en eventueel de havo- en mbo-instroom) is dit de fase van de pre-master. De vierde fase bestaat uit de minor en de bachelorthesis. Het nieuwe programma bestaat uit vier kernopgaven, die overeenkomen met de vier kerntaken van de politie: noodhulp, handhaving, opsporing en gemeenschappelijke veiligheid.

In het oude curriculum zijn de studenten afwisselend een kwartiel op school en een kwartiel in de praktijk (het korps). In het nieuwe curriculum is er sprake van een ander duaal ritme waarbij leeractiviteiten op school en in de praktijk elkaar steeds meer afwisselen.

Kennis

Met de herziening van het curriculum in 2010 heeft kennis een andere rol gekregen. In het oude curriculum wordt kennis voornamelijk integraal, dat wil zeggen als onderdeel van een competentie getoetst. Een voorbeeld hiervan is het schrijven van een beleidsreconstructie, waarbij een van de beoordelingscriteria was: het kunnen toepassen van theorieën over beleid.

In het nieuwe curriculum is kennis gepositioneerd binnen de conceptuele leerlijn. Kennis wordt nu ook apart getoetst. Dit geldt bijvoorbeeld voor juridische kennis, die wordt getoetst door middel van een digitale toets, de Profcheck. Een ander voorbeeld is de kennistoets sociale wetenschappen tijdens de oriëntatiefase. In het nieuwe curriculum wordt kennis ook integraal getoetst tijdens het uitvoeren van simulaties en het schrijven van een plan van aanpak (vergelijk standaard 16).

Literatuur

Studenten krijgen vakliteratuur aangeboden en worden in opdrachten gestimuleerd zelf aanvullende literatuur te zoeken. De kwaliteit van de literatuur die het panel heeft ingezien is hoog. Naast Nederlandstalige literatuur is er ook internationale vakliteratuur. Het gebruik van de literatuur door studenten in het curriculum tot 2010 is voor het panel moeilijk traceerbaar,

omdat slechts een beperkt deel verplicht is. In werkstukken van deze studenten is het hoge niveau niet altijd herkenbaar. In het curriculum vanaf 2010 wordt meer literatuur verplicht gesteld. Deze wordt vermeld in de studiewijzers. Dit ligt in het verlengde van de sterkere nadruk op de kenniscomponent in het nieuwe curriculum. Het panel vindt de vermelde literatuur van goed niveau en actueel.

Beroepsvaardigheden

Een belangrijk deel van de beroepsvaardigheden maken studenten zich eigen binnen het korps waar ze in dienst zijn. In het oude curriculum studeren en werken de studenten afwisselend in elkaar opvolgende kwartielen. Dat heeft het nadeel dat de opleiding gedurende het kwartaal dat de student binnen het korps werkt, slechts weinig contact met hem heeft. In het nieuwe curriculum is het duale ritme geïntensiveerd. Studenten wisselen leeractiviteiten op school en in de praktijk nu steeds meer af. Daardoor heeft de opleiding beter zicht op de uitvoering van de opdrachten binnen het korps en kan hen zo nodig beter bijsturen, als blijkt dat de opdrachten in het gedrang komen door de druk van het werk (vergelijk standaard 12). Hoewel de spanning tussen het korps- en het opleidingsbelang een punt van aandacht blijft, stelt het panel vast dat deze in de nieuwe situatie beter beheersbaar kan zijn. De controle op de uitvoering van opdrachten is in het oude curriculum weliswaar aanwezig, maar deze is in het nieuwe curriculum naar de mening van het panel terecht versterkt.

Naast beroepsvaardigheden in het korps worden studenten zowel fysiek als mentaal getraind voor de uitoefening van specifieke beroepsvaardigheden, zoals Integrale Beroepsvaardigheid Training (IBT). Voorbeelden hiervan zijn zwemmen redden, zelfverdediging en het hanteren van verschillende gewelddmiddelen zoals het schietwapen. Het meest kenmerkend voor de opleiding zijn de integrale beroepsvaardigheden, die zijn afgeleid van het beroepsprofiel en de hierop gebaseerde competenties. Deze beroepsvaardigheden zijn in het oude curriculum uitgewerkt in leeropdrachten die studenten uitvoeren in het kader van de kernopgaven. In het nieuwe curriculum zijn deze doorontwikkeld naar integrale opdrachten, die worden ondersteund door vakken.

Onderzoeksvaardigheden

Het onderzoek binnen de opleiding is sterk verbonden met de beroepspraktijk en betreft met name tactische vragen. De student dient vanuit een vooraf gedefinieerd probleem consistent te kunnen redeneren en dient problemen te kunnen vertalen naar (pro-)actieve handelingen. In het curriculum tot 2010 besteedt de opleiding aandacht aan methoden en technieken van onderzoek. Analytisch vermogen, methodisch handelen en het doen van onderzoek worden binnen de kernopgaven (beroepstypische situaties) op eindniveau getoetst. In drie van de twaalf kernopgaven zijn expliciet lessen over onderzoek geprogrammeerd. Opdrachten zijn het uitvoeren van een empirisch onderzoek naar een criminaliteitsprobleem en het maken van een internationale vergelijking met betrekking tot een veiligheidsthema. Ook in de portfolio-opdrachten werken de studenten aan hun onderzoeksvaardigheden.

Vanaf 2010 is het curriculum meer concentrisch opgebouwd. Het wordt afgesloten met het schrijven van een bachelorthesis, waarin de student over het uitgevoerde onderzoek rapporteert. In praktijkopdrachten (bijvoorbeeld in de casestudy in het eerste jaar) en in de portfolio-opdrachten worden studenten getraind in onderzoeksvaardigheden. In het nieuwe curriculum vervullen de lectoren een duidelijker rol. Zo geven zij lectorale colleges binnen de kennisleerlijn. Naar de mening van lectoren die het panel heeft gesproken biedt het nieuwe curriculum betere mogelijkheden om onderzoek in te passen.

Internationalisering

De opleiding schrijft in de kritische reflectie dat zij veel waarde hecht aan internationalisering. Dit komt naar de mening van het panel in beperkte mate tot uitdrukking door het gebruik van internationale literatuur. In het oude curriculum is de kernopgave 'Strategische aanpak van Gemeenschappelijke Veiligheidskunde' gericht op een internationale vergelijking. Ook kunnen studenten in het kader van deze kernopgave een stage in het buitenland lopen. In het kader van deze kernopgave doen vrijwel alle studenten een buitenlandstage. Aandacht voor multicultureel vakmanschap is in het programma herkenbaar. In de kritische reflectie wordt vermeld dat de School voor Hoger Politieonderwijs (SvHP) in het kader van de internationalisering samenwerkt met de University of St. Andrews in Schotland aan een internationale Minor.

Overwegingen

Het panel is van mening dat de opleiding er in voldoende mate in slaagt studenten de benodigde kennis en beroepsvaardigheden bij te brengen. Op basis van een goede evaluatie en analyse van het onderwijs heeft de opleiding ervoor gekozen de kenniscomponent sterker aan te zetten en deze meer expliciet in het onderwijs aan bod te laten komen. Deze was in het oude curriculum onderbelicht. Literatuur wordt nu meer dan voorheen verplicht voorgeschreven. Deze is naar de mening van het panel van goede kwaliteit. De hoge ambities die uit de literatuur blijken, zijn echter niet altijd zichtbaar in de werkstukken. Praktijkgericht onderzoek heeft een plaats in het curriculum, maar het panel stelt op basis van werkstukken van studenten vast dat de onderzoekscapaciteiten van de studenten verbeterd kunnen worden. Beroepsvaardigheden krijgen in de opleiding veel aandacht, zowel binnenschools als op de werkplek in het korps. Het duale ritme is naar de mening van het panel terecht geïntensiveerd. Het panel stelt vast dat het onderwijs en het onderzoek sterk praktijkgericht zijn. Dat is passend voor een hbo-bacheloropleiding.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

Standaard 3 Inhoud van het programma

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

Relatie beoogde eindkwalificaties en de inhoud van het programma

Het curriculum bestaat uit kernopgaven die zijn afgeleid van de competenties uit het kwalificatieprofiel. Ze betreffen de centrale opgaven en problemen die kenmerkend zijn voor het beroep: beroepstypische situaties. De kernopgaven benoemen beroepstypische situaties waar de competentieontwikkeling van de student zich op moet richten.

In de kernopgaven van het oude curriculum worden de activiteiten benoemd die studenten moeten uitvoeren. De relatie met de eindkwalificaties is niet weergegeven.

De vier kernopgaven van het nieuwe curriculum hangen samen met de kerntaken van de politie: noodhulp, handhaving, opsporing en veiligheidskunde. Per kerntaak zijn activiteiten beschreven en zijn de politiespecifieke competenties vermeld naar de vier competentiegebieden vakmatig, contextueel, sociaal en individueel. Deze zijn naar de mening van het panel herkenbaar afgeleid van de eindkwalificaties (*Politiekundige Bachelor, herijkt april 2011*). De leerdoelen, die zijn afgeleid van de (deel)competenties, worden ook beschreven in de documenten over de afzonderlijke lesblokken. Uit een overzicht in de studiegids blijkt dat alle competenties, verdeeld over de vier fasen, aan bod komen.

Samenhang

In het oude curriculum is de ‘kernopgave trekker’ verantwoordelijk voor de inhoud, samenhang, bewaking en actualisering van de kernopgave en voor de afstemming van de opgave op de andere kernopgaven. Vanaf 2010 is een stuurgroep verantwoordelijk voor de inhoud, de toetsen van alle kernopgaven en de samenhang van het hele programma. Ook maakt de opleiding hiervoor gebruik van adviezen van de werkveldadviescommissie. Deze commissie is bij de start van de ontwikkeling van het nieuwe curriculum in het leven geroepen.

Het panel stelt op basis van gesprekken en materiaalbestudering vast dat zowel in het oude als het nieuwe curriculum de samenhang binnen de kernopgaven nadrukkelijk aanwezig is. Studenten uiten tegenover het panel hun tevredenheid hierover. In het nieuwe curriculum is de verticale samenhang sterker aangezet door de concentrische opbouw en door gebruik van leerlijnen (zie standaard 4).

Overwegingen

Het panel ziet zowel in het oude als het nieuwe curriculum een doordacht systeem van kernopgaven. Deze zijn in het nieuwe curriculum meer herkenbaar afgeleid van de competenties dan in het oude. Het panel vindt echter dat het programma in beide gevallen de studenten in staat stelt de eindkwalificaties te bereiken. De eindkwalificaties voor het nieuwe curriculum zijn voorts op een weloverwogen wijze vanuit de oude doorontwikkeld.

Zowel het oude als het nieuwe programma laten naar de mening van het panel een goede samenhang zien. Het panel is van mening dat de opleiding op zorgvuldige wijze een curriculumwijziging heeft doorgevoerd, die een verbetering betekent ten opzichte van het programma tot 2010.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **goed**.

Standaard 4 Vormgeving van het programma

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken

Bevindingen

De opleiding noemt haar onderwijs competentiegericht, duaal en contextgebonden. Ze gaat uit van de leerprincipes van het sociaal-constructivisme en beschouwt leren als een actief, constructief en individueel proces. Leren dient in principe plaats te vinden in een contextrijke omgeving. De opleiding vindt het leren reflecteren belangrijk voor het opdoen van leerervaringen.

Bij de vormgeving van het onderwijs vanaf 2010 maakt de opleiding gebruik van vijf leerlijnen: de integrale leerlijn, de kennis leerlijn, de vaardigheden leerlijn, de regielijn en de stage leerlijn. De kerntaken en beroepsrollen worden ontwikkeld door het werken aan integrale opdrachten. Daarnaast volgen studenten cursussen in de kennis leerlijn en trainingen in de vaardigheden leerlijn en voeren ze opdrachten uit in de beroepspraktijk in de stage leerlijn. In de regiegroep kunnen ze in een beschermde omgeving reflecteren en spiegelen. Intervisie vormt daarin een belangrijk element.

De student leert in drie werkomgevingen: de Politieacademie, het korps en thuis. Bij het formuleren van de leeropdrachten is steeds rekening gehouden met de vraag wat de meest optimale werkomgeving is om de opdracht uit te voeren.

In het korps werkt de student mee in diensten en voert daarbij opdrachten uit die in de realistische werkomgeving tot leereffect leiden. Daarnaast neemt hij bijvoorbeeld deel aan lopend onderzoek. Op de Politieacademie staan de leervragen van de studenten centraal tijdens de contactmomenten. Daarbij wordt gebruik gemaakt van werkvormen als hoor- en werkcolleges, cursussen, trainingen en workshops. Een belangrijke werkvorm, met name in het nieuwe curriculum, is de integrale opdracht. In het nieuwe curriculum wordt tevens op een gerichte wijze gebruik gemaakt van het portfolio als ontwikkelings- en beoordelingsinstrument (zie ook standaard 16). In het oude curriculum heeft het portfolio uitsluitend een functie voor de student zelf.

In de derde werkomgeving werken de studenten thuis of in groepen aan opdrachten, bestuderen literatuur of werken op de digitale leeromgeving Blackboard.

Door de duale opleiding en de eisen die de werkomgeving in het korps stelt, blijkt er soms weinig tijd te zijn voor het uitvoeren van de studieopdrachten. Studenten melden het panel dat ze meer uit de opdrachten zouden kunnen halen als ze meer tijd zouden hebben (vergelijk standaard 6).

Tijdens de gesprekken met studenten en docenten komt naar voren, dat er in de groepen sprake is van een vrij grote diversiteit in opleidingsachtergrond en -niveau van de studenten (vergelijk standaard 5). Studenten en docenten ervaren dat soms als lastig, maar niet per se negatief. Het biedt ook mogelijkheden om studenten op verschillende manieren actief bij de lessen te betrekken.

In de kritische reflectie wordt een aantal evaluatieresultaten beschreven over de tevredenheid van de studenten. Uit de resultaten blijkt dat studenten tevreden zijn over de werkvormen en de zelfstudieopdrachten en over de veiligheid van de leeromgeving.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding een verschuiving heeft gerealiseerd in de vormgeving van het programma. Het competentiegerichte concept is daarbij gehandhaafd, maar er is meer nadruk komen te liggen op de kenniscomponent (vergelijk standaard 2). De verandering is goed doordacht en wordt consequent ingevoerd. De opleiding maakt gebruik van een mix van werkvormen die studenten in voldoende mate aanzet tot studeren. Aandachtspunt blijft de spanning tussen de eisen die het korps stelt en de uitvoering van studieopdrachten. Dit weegt het panel echter mee in het oordeel bij standaard 6.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **goed**.

Standaard 5 Instroom

<i>Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.</i>

Bevindingen

De opleiding heeft haar instroom- en vrijstellingseisen geformuleerd in het document *Relevante Initiële Competenties* (RIC). De afdeling Examinering van de Politieacademie is verantwoordelijk voor de correcte uitvoering van de procedures die in de documenten staan beschreven.

De minimale instroomeisen voor de opleiding zijn een havo-diploma, een mbo-diploma of een politiediploma van vóór 2002 met ruime werkervaring op het niveau van de huidige politiemedewerker.

Om zoveel mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de behoeften van de instromende studenten onderscheidt de opleiding in het curriculum vóór 2010 drie leerroutes. De eerste is de reguliere vierjarige duale bacheloropleiding, die was bedoeld voor mbo'ers, havisten en studenten met een politiediploma van vóór 2002 met ruime werkervaring op het niveau van

de huidige politiemedewerker. De tweede route is de verkorte duale bacheloropleiding (tweeënhalf jaar), die was bedoeld voor zij-instromers met een erkende hbo- of wo-opleiding. Indien studenten over voldoende EVC beschikten kwamen zij in aanmerking voor extra vrijstellingen. De derde route was het doorstroomprogramma, bedoeld voor studenten met een diploma allround politiemedewerker (niveau 4) of een politiediploma van vóór 2002 met ruime ervaring op tactisch niveau. Deze studenten vormen een aparte lesgroep.

Vanaf 2010 is er één route met een omvang van 240 EC en een duur van vier jaar. Hbo'ers en wo'ers kunnen op basis van EVC een individuele aanvraag doen voor een versneld programma. Voor doorstromende studenten (zie hiervoor) geldt dit met ingang van augustus 2011. Vanaf de invoering van het nieuwe curriculum in 2010 zijn nog geen vrijstellingen verleend. De opleiding is nog op zoek naar de beste mogelijkheden om versnelling te realiseren. Er wordt een nieuw vrijstellingsbeleid ontwikkeld.

De Politieacademie heeft een EVC-procedure ontwikkeld. De academie doorloopt thans het traject van erkenning van de EVC-procedure, om in het EVC-register te worden opgenomen. Het EVC-proces is gericht op het beoordelen van aanvragen voor vrijstellingen of niveaudrempelbepalingen. Bij een aanvraag wordt beoordeeld of de student de bij een kernopgave behorende competenties al bezit. Voor toelating tot de verkorte doorstroomroute geldt een aanvullende EVC-procedure met een uitgebreid interview. Met ingang van augustus 2011 moeten de studenten een toets sociale wetenschappen doen. Studenten worden geselecteerd middels een sollicitatieprocedure, binnen het korps en bij de politieacademie. Studenten vertellen het panel dat de selectie zorgvuldig gebeurt.

Het panel heeft tijdens de visitatie vastgesteld dat ongeveer 75 procent van de instroom een afgeronde hbo- of wo-vooropleiding heeft, soms zelfs meerdere wo-opleidingen. Ook veel van de andere instromende studenten hebben na hun vooropleiding vervolgopleidingen of -cursussen gedaan. De instroom van een havist komt nagenoeg niet voor.

De studenten krijgen van hun korps de gelegenheid om de opleiding te volgen. Het korps heeft een belangrijke stem bij de instroom. De EVC-procedure wordt bijvoorbeeld aangevraagd en betaald door het korps. Uit gesprekken tijdens de visitatie blijkt dat er soms vreemde en ongewenste verschillen in de vrijstellingen zijn. Studenten met een meer relevante vooropleiding krijgen soms minder vrijstellingen dan studenten met minder vooropleiding. Het panel acht dit ongewenst en vindt dat de korpsen minder bemoeienis zouden moeten hebben met de aanvraag van vrijstellingen. In een reactie geeft de opleiding aan dat korpsen de formele aanvraag voor vrijstellingen doen. Het kan daardoor zijn dat het ene korps besluit om geen aanvraag voor een vrijstelling in te dienen, terwijl een ander korps dit wel doet.

Het panel is ervan overtuigd dat het minimum instroomniveau is gegarandeerd. Er worden door de opleiding geen onterechte vrijstellingen gegeven. De verantwoordelijkheid voor de toekenning van vrijstellingen ligt bij de Afdeling Examinering. Deze afdeling is onafhankelijk ten opzichte van de opleidingen van de Politieacademie en vervult deze taken totdat de examencommissie volledig is ingevuld (vergelijk standaard 15).

Uit de resultaten van de *STEM 2010* blijkt dat studenten gemiddeld niet erg tevreden zijn over de EVC-procedure. De score lag in de jaren 2005 tot en met 2010 tussen de 2,5 en de 2,8. Deze onvrede wordt niet bevestigd in de gevoerde gesprekken met studenten. In 2010 heeft de Afdeling Examinering (zie standaard 16) de criteria voor EVC-beoordelaars vastgesteld, waaraan ze per januari 2011 moeten voldoen. Verder gaan EVC-beoordelaars deelnemen aan trainingen van het Kenniscentrum EVC.

Overwegingen

Het panel vindt dat het opleidingsprogramma in voldoende mate aansluit bij de instroomkwalificaties van de studenten. De toelatingseisen zijn passend voor de duale politieopleiding. Opvallend is de grote instroom van studenten met een vooropleiding hoger onderwijs. Daarnaast bestaat een belangrijk deel van de instroom uit politiefunctionarissen met een vooropleiding voortgezet onderwijs en werkervaring in het korps. De opleiding heeft tot 2010 diverse verkorte trajecten aangeboden voor studenten met verschillende vooropleidingen en werkervaring. Bij de bepaling van het te volgen traject spelen de korpsen een belangrijke rol. Het panel stelt vast dat de opleiding vanaf 2010 een terughoudend beleid voert in dezen en een nieuw vrijstellingsbeleid ontwikkelt. Het panel adviseert de opleiding de bepaling van verkorte trajecten meer naar zichzelf toe te trekken.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

Standaard 6 Studeerbaarheid

<i>Het programma is studeerbaar.</i>

Bevindingen

De bachelor Policing is een duale opleiding. In het curriculum tot 2010 wisselt de student het leren op school en in de praktijk evenredig af: een kwartiel op school en een kwartiel in de praktijk. In het curriculum na 2010 wisselen het leren op school en in het korps elkaar tijdens de kwartielen regelmatig af.

De nominale studielast bedraagt 40 uur per week. Voor de groep doorstromende studenten varieerde de studielast per jaar (oude curriculum). In het eerste jaar was de nominale studielast 20 uur per week (deeltijd) en in het tweede studiejaar 40 uur per week. Vanaf augustus 2011 is de studielast voor het gehele doorstroomprogramma 40 uur per week.

In het nieuwe curriculum verschilt de verdeling van studie-uren die de studenten binnenschools en in de beroepspraktijk besteden per fase. In de eerste fase zijn relatief veel studiebelastingsuren binnen de academie geprogrammeerd. Gemiddeld is een student in deze fase twee dagen per week op school. Later in de opleiding verschuift dit en zijn er meer studiebelastingsuren binnen het korps. Uitgangspunt voor de tijdsbesteding van studenten is: 25 procent contacturen op de Politieacademie, 25 procent werkend leren in het korps en 50 procent zelfstudie en werken aan opdrachten. Gemiddeld heeft een student 16 contacturen

per week. Dit zijn contacturen op de opleiding en in het korps, waarbij individuele begeleiding niet is meegenomen (zie hoofdstuk 1: Basisgegevens van de opleiding). De opleiding heeft voor alle onderwijsactiviteiten en examens de studiebelastingen vastgesteld, een schatting op basis van de nominale student.

Uit eigen onderzoek (*Kwartaal Evaluatie Initieel, KEI, en Halfjaarlijks Onderwijs Evaluatie Initieel, HOEI*) blijkt dat studenten tevreden zijn over de studielast en de verdeling van de contacturen. Het aantal contacturen en het aantal uren om leeractiviteiten uit te voeren vinden ze niet voldoende. Uit de resultaten van de *STEM 2010* blijkt dat studenten de spreiding van de studielast over het jaar beoordelen met de score 3,0 (op een vijfpuntsschaal). De verdeling tussen werken en leren scoort 3,3 en studenten beoordelen de stelling 'de opleiding is te doen in de tijd die ervoor staat' met de score 3,6.

Uit een onderzoek van de Inspectie Openbare Orde en Veiligheid (IOOV), dat is uitgevoerd in de zomer van 2010, is gebleken dat studenten bij de drie kernopgaven 'Strategische aanpak risico evenementen', 'Verkeersveiligheid' en 'Gemeenschappelijke veiligheidszorg, deel 2' in het oude curriculum te weinig studiebelastingen maakten. Inmiddels heeft de opleiding de studiebelasting uitgebreid.

Uit gesprekken met studenten blijkt dat zij vinden dat de studie is ingedeeld in overzichtelijke blokken. De studie is in het begin goed te doen, maar later is er weinig tijd. Dit leidt er toe dat studenten soms minder tijd kunnen besteden aan de opdrachten in het korps dan ze zouden willen. Ze stellen zich tevreden met een 6. De oorzaak is met name gelegen in de werkdruk binnen het korps (vergelijk standaard 4). Door het nieuwe, intensievere duale ritme in het nieuwe curriculum kan de opleiding de studenten hierin beter begeleiden. Studenten merken verder op dat er veel problemen zijn met de organisatie en de planning van de studie, zoals roosterproblemen.

Resultaten van het onderzoek *In-, door- en uitstroomonderzoek: instroom, studievoortgang en rendement initieel politieonderwijs; cohorten 2002 t/m 2010 (april 2011)* tonen aan dat het gemiddelde slagingspercentage op 82% ligt. Uit onderzoek blijkt dat de uitval gemiddeld rond de 21^e maand plaatsvindt. De opleiding vindt dat te laat. Potentiële uitvallers moeten eerder in kaart worden gebracht. In de nieuwe opzet van de opleiding is een bindend studieadvies na het eerste jaar ingevoerd.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat het programma in voldoende mate studeerbaar is. De studie is volgens studenten goed te doen in de tijd die ervoor staat. De indeling in blokken maakt de studie inzichtelijk en maakt dat de studieactiviteiten goed zijn te plannen. Het panel maakt een kanttekening ten aanzien van de organisatie en de planning van het onderwijs. Deze vraagt verbetering. Aandachtspunt is de spanning tussen enerzijds de eisen die het korps stelt en anderzijds de uitvoering van studieopdrachten.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

Standaard 7 Duur

De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.

Bevindingen

De omvang van de opleiding bedraagt 240 EC. Het totaal aantal studiebelastingsuren is 6720 uur.

Het curriculum tot 2010 is verdeeld in vier studie jaren van elk 60 EC. Het bestaat uit twaalf kernopgaven en een minor. De kernopgaven omvatten 210 EC, de minor 30 EC. Het curriculum vanaf 2010 is verdeeld in vier fasen: oriënteren (60 EC), functioneren (90 EC), integreren (30 EC) en profileren (60 EC). Het bestaat uit vier kernopgaven, een minor en een afstudeerthesis. De kernopgaven omvatten 180 EC, de minor 30 EC en de afstudeerthesis 30 EC.

Afhankelijk van het instroomniveau kunnen individuele vrijstellingen worden verleend op basis van EVC.

In het doorstroomprogramma tot 2010 (deeltijd) realiseerden studenten 2520 studiebelastingsuren, dat is 90 EC. Ook dit programma is in het nieuwe curriculum ontwikkeld tot een programma met een omvang van 240 EC, waarop individuele vrijstellingen gegeven kunnen worden op basis van EVC.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat het programma voldoet aan de wettelijke eisen voor een bachelorprogramma.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

Personeel

Standaard 8 Personeelsbeleid

De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid

Bevindingen

Personeelsbeleid Politieacademie

Het motto van de Politieacademie in het personeelsbeleid is: de docent zijn vak terug, om de docent zowel de rol van docent, als coach, examiner, onderwijsontwerper en –ontwikkelaar te geven. In het nieuwe curriculum krijgen docenten er, naast het lesgeven en de begeleiding van studenten, taken bij. Het gaat bijvoorbeeld om toetsing en beoordeling, coaching en onderwijsontwikkeling. Het panel heeft tijdens de visitatie uitvoerig met de docenten en het management over deze verandering in rollen voor de docent gesproken. Het motto uit het personeelsbeleid is in de gesprekken duidelijk naar voren gekomen (vergelijk standaard 16). De docenten geven in het gesprek met het panel aan dat zij positief zijn over de veranderingen in het nieuwe curriculum, omdat zij nu betrokken zijn bij het hele onderwijsproces: van onderwijsontwikkeling, het doceren van het onderwijs en begeleiden van studenten tot en met de toetsing.

De Politieacademie heeft het personeelsbeleid beschreven in de conceptnota *HRD plan docenten Politieacademie 2010-2017*. Daarin is een aantal thema's benoemd dat in komende jaren een rol zal spelen, zoals een verdere versterking van de relatie met de politie, het legitimeren en versterken van de kennisfunctie en het verbeteren en inzichtelijker maken van de besturing en besluitvorming.

De notitie besteedt ook aandacht aan de professionalisering van de docenten op het terrein van onderzoek, begeleiden van het leerproces, het innoveren of ontwikkelen van onderwijs en het ontwikkelen van formatieve en summatieve toetsing. Aparte aandacht is er voor concrete HRD activiteiten, die zijn gericht op de docenten. Voorbeelden hiervan zijn: stage lopen in een korps, participeren in het onderzoek van een lectoraat en het behalen van een pedagogisch didactische aantekening.

Personeelsbeleid School voor Hoger Politieonderwijs

De SvHP heeft haar personeelsbeleid uitgewerkt in het *Jaarplan 2011*. De SvHP organiseert scholingsdagen voor gezamenlijke professionalisering ten aanzien van didactische werkvormen en toetsvormen. Elke docent heeft in het kader van de professionalisering minimaal 36 uur per jaar beschikbaar om de relatie met de beroepspraktijk te onderhouden. Uit het gesprek van de docenten met het panel blijkt dat de docenten binding met de beroepspraktijk houden door één keer in de maand stage te lopen, bijvoorbeeld in een korps of bij een hulpofficier van justitie. Dit is ook benoemd in het *HRD plan*. Daarnaast volgen docenten seminars, houden zij literatuur bij en volgen zij de jurisprudentie om op de hoogte

te blijven van actuele ontwikkelingen. Verder zorgen docenten ervoor dat zij de benodigde certificaten bijhouden.

De opleiding streeft naar zeventig procent master-opgeleide docenten en tien procent gepromoveerde docenten in 2015. Ook is er een stimuleringsbeleid om ervoor te zorgen dat alle docenten minimaal een hbo-diploma hebben, bedoeld voor docenten die uit het politiewerkveld komen. Op basis van POP-gesprekken kan een individuele docent een scholingstraject volgen. Hiervoor is budget beschikbaar. Bij de aanname van docenten gaat de voorkeur uit naar hbo- of master-opgeleiden. Docenten geven in het gesprek met het panel aan dat er sprake is van maatwerk en dat er genoeg ruimte is voor professionalisering. Momenteel is één docent gepromoveerd en zijn twee docenten bezig met promotieonderzoek. Twee andere docenten volgen de masteropleiding Criminal Investigation en Verkeerskunde aan de Politieacademie.

Functionerings- en beoordelingsbeleid

Volgens het beleid van de Politieacademie dient er minimaal één voortgangs- en beoordelingsgesprek per jaar te worden gevoerd. Hier heeft de opleiding in het recente verleden niet aan voldaan, vanwege managementwisselingen die zich in de afgelopen jaren hebben voorgedaan. In het najaar van 2010 heeft de SvHP echter een begin gemaakt met het voeren van personeelsgesprekken. In deze gesprekken wordt ook een belangstellingsinventarisatie uitgevoerd op basis waarvan scholingsdoelen geformuleerd worden. Het panel heeft tijdens de visitatie vernomen dat nog niet alle gesprekken zijn gevoerd.

Overwegingen

Het panel heeft kennis genomen van het personeelsbeleid en stelt vast dat de opleiding beschikt over een duidelijke aanpak met aandacht voor professionalisering van docenten op het gebied van onderwijs, relatie met de beroepspraktijk en opleidingsniveau. Het motto uit het personeelsbeleid ('de docent zijn vak terug') heeft het panel duidelijk herkend in de gevoerde gesprekken tijdens de visitatie. De opleiding heeft de afgelopen tijd niet voor voldoende continuïteit kunnen zorgen door diverse wisselingen in het management, zo constateert het panel. Daardoor zijn nog niet alle voortgangs- en beoordelingsgesprekken afgerond.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

Standaard 9 Kwaliteit van het personeel

Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.

Bevindingen

Docenten die lesgeven op de SvHP zijn verbonden aan de opleiding of afkomstig uit de School voor Recherche, de School voor Leiderschap en de lectoraten. Ook huurt de SvHP regelmatig gastdocenten in.

De docenten hebben een mix aan operationele kennis, 'blauwe kennis' en wetenschappelijke kennis. Uit de cv's van de docenten blijkt dat zij een achtergrond hebben in bijvoorbeeld bestuurskunde, (straf)recht, psychologie, sociologie, integrale veiligheidskunde en/of hebben gewerkt als bijvoorbeeld politieagent, wijkchef, onderzoeker of hoofdinspecteur. Op dit moment heeft de opleiding zes docenten met een mbo-opleiding (met name voor de integrale beroepsvaardigheidstraining), veertien docenten met een hbo-opleiding en twaalf docenten hebben een wo-opleiding afgerond. Het panel is op basis van de cv's positief over de kwalificaties van de docenten. Uit de gesprekken tijdens de visitatie blijkt dat de opleiding beschikt over een enthousiast en betrokken team.

De docenten zijn onderwijskundig en didactisch geschoold. Bijna alle docenten hebben een pedagogisch-didactische aantekening of hebben de kwalificaties door een lerarenopleiding. Docenten zonder lesbevoegdheid moeten een pedagogisch-didactische aantekening halen. De Politieacademie werkt daarvoor samen met de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Een deel van de docenten is inmiddels gecertificeerd als beoordelaar, nu de examinering in het nieuwe curriculum terugkomt bij de docent.

Sinds 2010 voert de SvHP een ander beleid voor de ontwikkeling van het onderwijs. Het ontwikkelproces wordt centraler aangestuurd door een stuurgroep. Alle docenten zijn betrokken bij het ontwikkelen van opdrachten. De centrale stuurgroep wordt na de afronding van ontwikkeling van het nieuwe curriculum omgevormd tot een curriculumcommissie. De SvHP krijgt ondersteuning bij de ontwikkeling van het onderwijs door toets- en ICT-deskundigen en deskundigen vanuit een centrale staf van onderwijs.

Om de relatie met de beroepspraktijk te behouden zet de opleiding docenten uit de politiepraktijk in. De vaste docenten houden binding met de beroepspraktijk door stages bij korpsen, waarin zij deelnemen aan reguliere politiediensten of verkeerscontroles. Daarnaast bezoeken zij seminars en congressen, bestuderen jurisprudentie en publicaties en houden het Certificaat voor hOvJ (hulpofficier van justitie) bij. Bovendien is er veel contact met de coaches en trajectbegeleiders van studenten in het korps.

Studenten tonen zich in het gesprek met het panel tevreden over de praktijkgerichtheid van de docenten. Zo geven zij aan dat docenten veel praktijkvoorbeelden inbrengen in de lessen. Studenten zijn in het algemeen ook tevreden over het vakinhoudelijk niveau van de

docenten. Sommige studenten met een wo-vooropleiding stellen hogere eisen aan de docenten en vinden dat het opleidingsniveau van docenten hoger zou mogen zijn. Studenten hebben het idee dat in het oriëntatiejaar de meeste docenten uit de praktijk zijn ingezet en dat het opleidingsniveau van de docenten hoger is, naarmate de opleiding vordert. Het panel constateert dat docenten te maken hebben met zeer uiteenlopende groepen studenten, qua achtergrond en niveau. Docenten proberen daar op in te spelen door in elke eerste les te vragen naar de vooropleiding van studenten en daarop het onderwijs af te stemmen, zo vertellen zij het panel. Ook betrekken zij studenten bij het lesgeven door specifieke delen te laten verzorgen of casuïstiek in te brengen.

Ook uit de *STEM 2010* blijkt dat de studenten tevreden zijn over de deskundigheid van de docenten. Zij beoordelen de inhoudelijke deskundigheid met de score 4,0 op een vijfpuntsschaal. Uit de resultaten van de kwartievaluaties die in 2010 zijn gehouden blijkt eveneens dat de studenten tevreden zijn over de docenten. De gemiddelde score over de tevredenheid over de docenten is 4,1 op een vijfpuntsschaal.

Overwegingen

Het panel stelt op basis van de cv's en de gesprekken tijdens de visitatie vast dat de opleiding gekwalificeerde docenten inzet met een spreiding in achtergrond. De opleiding heeft bijvoorbeeld juristen, sociaal-wetenschappers en docenten met een politieachtergrond. De meeste docenten hebben een pedagogisch-didactische aantekening. Gezien het hoge opleidingsniveau van de instroom, zou het panel de opleiding willen aanbevelen om het opleidingsniveau van de docenten te verhogen. Docenten houden al wel rekening met de verschillen in instroom qua niveau en achtergrond door de lessen aan te passen aan de studenten.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

Standaard 10 Kwantiteit van het personeel

<i>De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.</i>
--

Bevindingen

Bij de reorganisatie van de Politieacademie in 2009 is de SvHP gepositioneerd als zelfstandige School. Dit had tot gevolg dat er een tekort op de begroting ontstond, waardoor er een terughoudend beleid werd gevoerd ten aanzien van de capaciteit van het personeel. Inmiddels is het begrotingstekort verdwenen en huurt de SvHP waar nodig personeel in, onder andere vanuit de School voor Recherche en de lectoraten.

De directie van de SvHP streeft ernaar om 25 procent van het personeel te laten bestaan uit een flexibele schil. Vanaf 2011 geeft zij uitvoering aan dit beleid. De opleiding werkt met een zogeheten budgetfactor van 0,62, dat wil zeggen dat voor de realisatie van 1 EC voor 1 student 0,62 docentbelastinguur kan worden ingezet.

Op basis van deze budgetfactor wordt het aantal benodigde fte berekend. Daarnaast reserveert de opleiding ruimte voor andere activiteiten en projecten.

De SvHP beschikt over 51,56 fte aan personeel. De opleiding beschikt, samen met de master of Science in Policing, over 33,5 fte aan docentformatie. Daarvan is 12,5 fte direct toe te rekenen aan de bacheloropleiding. Naast de bachelor wordt er nog lesgegeven aan onder andere de master of Science in Policing en de pre-master researchkunde, verrichten docenten contractactiviteiten en voeren docenten onderzoek uit en participeren in kenniskringen. De docent-studentratio bedraagt 1:28.

Uit de gesprekken met docenten blijkt dat er sprake is van enige werkdruk, maar het panel heeft niet de indruk dat de docenten te maken hebben met overmatige werkdruk.

Studenten zijn over het algemeen positief over de bereikbaarheid van docenten. Als de docenten niet aanwezig zijn op de academie, kunnen studenten contact opnemen via de mail en per telefoon.

Overwegingen

De opleiding zet voldoende docenten in om het onderwijs te verzorgen, zo stelt het panel vast. De docenten zijn goed bereikbaar voor de studenten. In het nieuwe curriculum krijgt de docent meer rollen. Daardoor zou de werkdruk enigszins kunnen toenemen, maar volgens het panel levert dit geen problemen op.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **goed**.

Voorzieningen

Standaard 11 Materiële voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

De SvHP is gehuisvest in het gebouw van de concernlocatie van de Politieacademie in Apeldoorn. Voor de uitvoering van het onderwijs beschikt de opleiding over onderwijsruimtes, een mediatheek en ICT-voorzieningen. De onderwijslokalen zijn voorzien van een beamer en een digitaal leerbord. In de algemene ruimtes zijn kopieer- en printfaciliteiten aanwezig.

De lokalen bevinden zich rondom een open leercentrum met de mediatheek en diverse studie- en werkplekken. Het panel heeft na een rondleiding kunnen vaststellen dat er voor studenten ruim voldoende plekken zijn waar zij zelfstandig of in groepen kunnen werken. Docenten maken gebruik van een flexplek, waarbij de verschillende afdelingen zo veel mogelijk zijn geconcentreerd. Studenten geven in de gesprekken aan dat het door de flexplekken soms even zoeken is om de docent te vinden.

De mediatheek doet dienst als expertisecentrum voor de informatiebemiddeling over politiekunde. De collectie bestaat onder andere uit boeken, rapporten, tijdschriften, beeldmateriaal en digitale bronnen. De collectie komt tot stand door overleg tussen de docenten en mediathecarissen. Naast een eigen catalogus, die te raadplegen is via internet en politie-intranet, maakt de opleiding gebruik van externe bronnen zoals de International Security & Counter-Terrorism Reference center, Psychinfo en universiteitsbibliotheken. Via interbibliotecair leenverkeer kunnen studenten publicaties lenen. Docenten, studenten en korpsmedewerkers kunnen zich abonneren op een wekelijkse attenderingsservice. Studenten leren in een zelfstudiemodule hoe zij het beste informatie kunnen verzamelen. Deze module is op maat gemaakt voor de opleiding.

De opleiding gebruikt Blackboard om studenten over allerlei zaken te informeren, zoals de planning en mededelingen. Daarnaast is voor het nieuwe curriculum al het onderwijsmateriaal opgenomen op Blackboard.

Uit de *STEM 2010* blijkt dat de studenten tevreden zijn over de voorzieningen en de dienstverlening van de opleiding. De score in 2010 is 3,6 (op een vijfpuntsschaal). Docenten geven in het gesprek met het panel aan dat zij over het algemeen tevreden zijn over de faciliteiten van de Politieacademie. Er is nog een tekort aan sportfaciliteiten voor studenten en praktische ruimtes voor het oefenen van vaardigheden, zoals een ruimte voor het afnemen van een verhoor. De opleiding lost dit nu op door elders buiten de Politieacademie deze ruimtes te gebruiken.

Overwegingen

Het panel is op basis van een rondleiding, gesprekken met studenten, docenten en het management en evaluaties voor het grootste deel positief over de materiële voorzieningen van de opleiding. Er zijn voldoende studie- en werkplekken voor studenten. De opleiding beschikt over een goede mediatheek. Het panel constateert dat er nog sportfaciliteiten en praktische ruimtes ontbreken.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

Standaard 12 Studiebegeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

De Politieacademie is verantwoordelijk voor het leren op het onderwijsinstituut en voor het leren in de werkomgeving, het laatste samen met het korps. De SvHP heeft een stuurgroep en diverse werkgroepen 'werkend leren' ingericht, toen uit een evaluatie bleek dat de afstemming tussen de korpsen en de Politieacademie verbeterd kon worden. De stuurgroep heeft een visie op werkend leren vastgesteld. In 2010 zijn werkafspraken gemaakt voor het sluiten van onderwijsovereenkomsten en over de inrichting van leerwerkplekken.

De studiebegeleiding en de informatievoorziening hebben de volgende doelen: de student vakinhoudelijk, procesmatig en bij zijn reflectie op de beroepspraktijk ondersteunen, de student ondersteunen bij het aanvragen van EVC of versnellingstrajecten en de student informeren via de studiewijzer, de studiegids en Blackboard.

Een leerprocesbegeleider van de Politieacademie bewaakt de algehele voortgang van de student en is het aanspreekpunt bij problemen. Tijdens de periode van werkend leren gebeurt dit samen met de lijnchefs. De opleiding heeft ook een studieadviseur. Deze heeft onder andere de taak om korpsen, studenten en docenten te adviseren over de studieroutes en mogelijke vrijstellingen.

Het programma tot 2010 kende twee rollen voor de docent: de rol van leerprocesbegeleider en de rol van vakinhoudelijk docent. In dit oude curriculum waren de studenten twaalf weken op de academie en vervolgens twaalf weken aan het werk in het korps (zie standaard 2). Daaraan kleefden verschillende nadelen. Het was voor de opleiding bijvoorbeeld niet goed duidelijk wat er in de periode van werkend leren was gebeurd. De docent was wel betrokken bij de start van de opdrachten van de student, maar had geen zicht op het eindresultaat. Na de goedkeuring van het plan van aanpak van de kernopgaven, ging de student zelfstandig aan de slag. Tijdens de uitvoering van de onderzoeken voor de kernopgaven waren de studenten aan het werk in het korps en was er geen georganiseerde begeleiding door docenten, voor bijvoorbeeld het kiezen van een geschikte onderzoeksmethode. Studenten

hebben wel de mogelijkheid om begeleiding van docenten te vragen, maar dit bleek niet eenvoudig te realiseren in de periode van werkend leren in het korps, zo blijkt uit de gesprekken die het panel met studenten had. De docenten vertellen dat studenten dan moesten 'shoppen' binnen het korps om de juiste begeleiding te krijgen, bijvoorbeeld van een verkeersspecialist. Daarvoor was veel assertiviteit nodig van de student. Ook studenten en afgestudeerden ervoeren problemen in de begeleiding tijdens het werkend leren in het korps, zo blijkt uit de gesprekken. Het opleidingsmanagement geeft aan dat de opleiding er in de afgelopen jaren te veel vanuit is gegaan dat de begeleiding goed zou verlopen. Toen duidelijk werd dat de begeleiding te kort schoot, heeft de opleiding verbeteringen aangebracht. In het nieuwe curriculum hebben de docenten nadrukkelijker en regelmatig contact met studenten en heeft de opleiding meer regie. Door het veranderde duale ritme waarbij studenten elke week op de academie zijn, heeft de docent meer grip op de begeleiding van de student.

Ook is in het nieuwe curriculum de begeleiding van studenten bij de ontwikkeling van de competenties geïntensiveerd. Er zijn regiegroepen ingesteld, die studenten hierbij moeten ondersteunen. Een regiegroep bestaat uit maximaal acht studenten afkomstig uit verschillende leerjaren van de opleiding en komt maandelijks bijeen. De begeleiding is in handen van een docent.

In de functioneringsfase krijgen studenten begeleide intervisie, een methode om werkprocessen op een systematische wijze aan te pakken. In deze intervisie leert de student om te reflecteren op zijn ervaringen in de praktijk als beroepsbeoefenaar, politieel vakman, regisseur, ontwerper/innovator en coach.

De opleiding probeert hiermee de relatie van de student met de opleiding te intensiveren met als doel de student te begeleiden bij zijn ontwikkeling en om problemen in de voortgang in zijn ontwikkeling snel te kunnen signaleren en oplossen.

Uit de gesprekken maakt het panel op dat er in de begeleiding tijdens de periode werkend leren een probleem was in het niveau van de korpsbegeleiders van de student. Deze praktijkcoaches zijn vaak op mbo-niveau opgeleid en kunnen studenten goed begeleiden bij de praktische vaardigheden van het politievak, maar zij kunnen studenten geen begeleiding bieden op het gebied van onderzoek of het schrijven van rapporten. De opleiding stelt nu hogere eisen aan de praktijkcoach. Deze moet hbo-opgeleid zijn.

Voor de informatievoorziening maakt de opleiding gebruik van de studiewijzer, de studiegids en Blackboard. Uit het gesprek met het panel blijkt dat studenten niet tevreden zijn over de informatievoorziening van de opleiding naar de korpsen. Studenten moeten hun korpsbegeleiders informeren over de inrichting van het curriculum en de opdrachten die ze uit moeten voeren. De bestaande korpscontactdagen en andere contacten met de korpsen zorgen niet voor voldoende informatie, zo maakt het panel op uit de gesprekken met studenten. Voor het nieuwe curriculum is een handleiding voor trajectbegeleiders ontwikkeld.

De studenten ontvangen na afloop van het examen een kopie van het beoordelingsformulier voor hun portfolio. Het origineel wordt door Staf Bedrijfsvoering in het Nieuw Onderwijs Administratie Systeem (NOAS) verwerkt. NOAS biedt studenten de mogelijkheid online de

reeds behaalde examenresultaten in te zien. Aan het eind van het eerste studiejaar wordt vastgesteld of de student ten minste 70% van de credits behaald heeft en wordt de student hierover geïnformeerd.

De ontevredenheid van studenten over de afstemming van de begeleiding tijdens het werkend leren en de begeleiding op de politieacademie en de studieloopbaanbegeleiding blijkt ook uit de resultaten van de *STEM 2010* (scores 2,7 en 2,8 op een vijfpuntsschaal). Over hun trajectbegeleider en praktijkcoaches zijn studenten meer tevreden. De scores zijn 3,8 en 3,7. Deze resultaten hebben betrekking op begeleiding bij praktische vaardigheden.

Overwegingen

Op basis van de bestudeerde documenten en de gevoerde gesprekken stelt het panel vast dat er in het oude curriculum verschillende zorgpunten waren ten aanzien van de begeleiding van studenten door docenten en korpsbegeleiders. Studenten werden tijdens de periode van werkend leren 'losgelaten' door de opleiding. Daardoor was er bij de opleiding weinig zicht op de ontwikkeling van studenten in het korps. Daarnaast was er geen begeleiding van docenten bij het uitvoeren van de kernopgaven door de student, bijvoorbeeld voor het kiezen van de juiste methoden en technieken. De veranderingen in het nieuwe curriculum, zoals het nieuwe duale ritme, bieden meer mogelijkheden voor begeleiding en monitoring door de docent. Het panel waardeert dit positief evenals de invoering van regiegroepen.

Een ander zorgpunt is dat er door praktijkcoaches in het korps niet altijd begeleiding op hbo-niveau geboden kan worden, omdat zij vaak mbo-opgeleid zijn. Het panel stelt vast dat de opleiding in het nieuwe curriculum hogere eisen stelt aan de praktijkcoaches.

De informatievoorziening van de opleiding naar studenten is op orde. De informatievoorziening naar de korpsen kan verbeterd worden. De studenten ervaren dat korpsbegeleiders niet goed op de hoogte zijn van veranderingen in het curriculum.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

Kwaliteitszorg

Standaard 13 Evaluatie resultaten

De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.

Bevindingen

Jaarlijks legitimeert de minister van Veiligheid en Justitie het onderwijsaanbod. Daarnaast is er een inrichtingskader van het politieonderwijs, met afspraken over de inrichting en vormgeving van het politieonderwijs, dat deels verankerd is in wetgeving.

In de notitie *Evaluatiesystemen en instrumenten (2011)* geeft de opleiding een overzicht van evaluatieactiviteiten, met daarbij het evaluatie-instrument, de beoogde doelgroep, de frequentie waarmee de activiteit wordt ondernomen en de motivatie om de activiteit uit te voeren. Voorbeelden hiervan zijn Studenttevredenheidsmeter, kwartiel- en halfjaarevaluaties, Onderzoek onder Afgestudeerden, INK-audit en onderwijs audit.

De uitkomsten van de evaluaties zijn een onderdeel van de planning- en controlcyclus en vormen input voor het jaarplan van de opleiding.

De opleiding meet met behulp van de Studenttevredenheidsmeter (STEM) eenmaal in de twee jaar de tevredenheid van haar studenten over diverse onderwijsaspecten. Daarnaast neemt de opleiding viermaal per jaar (na elk kwartiel, in januari, april, juli en oktober) evaluaties onder studenten af over hun tevredenheid over de kwaliteit van de onderwijsonderdelen. Het opleidingsmanagement geeft in het gesprek met het panel aan dat de onderwijsmanagers ook maandelijks gesprekken hebben met studenten over de kwaliteit van het onderwijs.

De opleiding verzamelt ook informatie over de kwaliteit van de opleiding door om de twee jaar een enquête af te nemen onder alumni over de aansluiting van de opleiding op de arbeidsmarkt.

De tevredenheid van medewerkers meet de Politieacademie eenmaal in de twee jaar door het afnemen van het Medewerkerstevredenheidsonderzoek. In de evaluatie komt de tevredenheid over de leidinggevenden, de arbeidsvoorwaarden, het personeelsbeleid, de medezeggenschap en de sfeer aan de orde.

De opleiding analyseert de evaluaties en bespreekt deze in het managementteam. Het streefdoel is een score van 3 op een vijfpuntsschaal. Voor scores die daar onder liggen worden verbeteracties geformuleerd.

De opleiding houdt door middel van de studentenadministratie zicht op de instroom, de uitval en de rendementen. Studenten die stoppen met de opleiding krijgen een codering, einde onvrijwillig en einde vrijwillig. Om een beter inzicht te krijgen in de redenen van studieuitval, voert de opleiding met elke student die voortijdig met de opleiding stopt een exitgesprek.

In het licht van de curriculumontwikkeling heeft de opleiding een onderzoek uitgevoerd naar significante leermomenten van succesvolle bachelorstudenten. Het doel van dit onderzoek was om meer inzicht te krijgen in factoren die bijdragen aan de studievoortgang. Studenten, docenten en politiekorpsen schreven een kritische evaluatie waarin zij verschillende vragen beantwoordden, zoals welke elementen van de opleiding bijdragen aan het succesvol functioneren in de dagelijkse praktijk, welke leeractiviteiten die nog geen onderdeel uitmaken van de opleiding bijdragen aan goed functioneren en welke specifieke kenmerken van studenten of werkomgevingen een sterke correlatie hebben met opleidingssucces. De opleiding heeft de uitkomsten gebruikt om het nieuwe curriculum vorm te geven.

Overwegingen

Op basis van de bestudeerde documenten en de gesprekken stelt het panel vast dat de opleiding een goed werkend kwaliteitssysteem heeft om de kwaliteit van de opleiding te bewaken. De opleiding gebruikt hiervoor verschillende evaluatie-instrumenten, die systematisch worden ingezet. De evaluaties worden geanalyseerd aan de hand van streefdoelen. Het panel is positief over het onderzoek naar significante leermomenten van succesvolle bachelorstudenten, dat heeft bijgedragen aan de herziening van het curriculum.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **goed**.

Standaard 14 Verbetermaatregelen

De uitkomsten van deze evaluaties vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen.

Bevindingen

Zoals al bij de vorige standaard beschreven gebruikt de opleiding de resultaten van de verschillende evaluaties als input voor de planning- en controlcyclus en het jaarplan.

De SvHP heeft een aantal overleg- en besluitvormingsgremia waarin de evaluaties worden besproken en geanalyseerd: de directie onderwijs, het management, het team, de stuurgroep curriculum bachelor (wordt later de curriculumcommissie), de studentenraad, de minorcommissie en de werkveldadviescommissie. De resultaten van de kwartiel- en halfjaarevaluaties worden geanalyseerd en de analyse wordt besproken in het managementteam. Er worden acties geformuleerd en toebedeeld aan een manager.

De SvHP heeft, mede op basis van de resultaten van de Studenttevredenheidsmeter, vier aandachtspunten bepaald: diepgang en verzwaring van de inhoud van de opleiding, de begeleiding van de leerprocessen, de koppeling met de beroepspraktijk en verbetering van ondersteunende processen. Deze punten heeft de School als speerpunten opgenomen in het *Jaarplan 2011*. De opleiding heeft elk van de speerpunten geoperationaliseerd in een aantal activiteiten, die benoemd zijn in een aantal resultaten. De opleiding probeert meer diepgang en een verzwaring van het curriculum te realiseren door de student direct vanaf het

begin oriëntatieopdrachten uit te laten voeren. Daarnaast zijn er expliciete rollen benoemd die de student moet realiseren tijdens de verschillende fases in de opleiding. Verder wordt de kennis meer dan in het eerdere curriculum apart getoetst, naast houdingsaspecten. Bovendien is de toetsing en beoordeling in het nieuwe curriculum niet meer in handen van een aparte afdeling Examinering, maar behoort deze tot de taak van de docent (zie standaard 16). Een andere verbetering is dat de student aan het einde van de studie een afstudeeronderzoek moet uitvoeren, in plaats van het behalen van aparte kernopgaven. De intensivering van de begeleiding van het leerproces geeft de opleiding vorm door de instelling van de regiegroepen (in de regielijn) en begeleide intervisie. De relatie met de beroepspraktijk krijgt meer aandacht doordat de studenten vanaf de functioneringsfase elke week een dag op de opleiding zijn en daarnaast opdrachten uitvoeren in de beroepspraktijk. Hierdoor ontstaat een voortdurende interactie met de opleiding en de praktijk. De opleiding kan de ontwikkeling van de student in de praktijk volgen en het korps kan de ontwikkeling van de student in de opleiding zien. Tot slot werkt de opleiding aan een verbetering van de ondersteunende processen door de invoering van een nieuw onderwijs- en administratiesysteem.

Het panel heeft veel waardering voor de verbeteringen die in het nieuwe curriculum zijn doorgevoerd. Het opleidingsmanagement geeft in het gesprek met het panel aan dat de opleiding kiest voor omvangrijke verbetermaatregelen, die meer tijd kosten dan korte, snelle verbeteringen. Studenten zijn assertief en de lijnen tussen studenten en docenten zijn kort. Daardoor zijn problemen die vragen om snelle verbeteringen, ook snel opgelost. Het visitatierapport van 2005 gaf geen concrete aanbevelingen. De op- en aanmerkingen die wel in het rapport verwerkt zijn, heeft de opleiding in de loop der jaren op diverse manier gebruikt om te komen tot een kwalitatief goede doorontwikkeling van de opleiding. De uitgangspunten van competentiegericht en contextgebonden onderwijs met behulp van duaal leren zijn gehandhaafd, maar het curriculum wordt gewijzigd.

Uit de resultaten van de *STEM* 2010 blijkt dat de studenten niet zo tevreden zijn over de mate waarin studenten geïnformeerd worden over de uitkomsten van evaluaties (score 2,3 op een vijfpuntsschaal). Uit de gesprekken met het panel blijkt echter dat studenten zien dat de kleine kwaliteit snel verbetert. Er is veel persoonlijk contact met de docenten, waardoor snelle verbeteringen mogelijk zijn. Studenten met wie het panel sprak, nemen deel aan de Studentenraad en zien verbeteringen terug in het programma voor nieuwe studenten.

Overwegingen

Het panel constateert op basis van de documentatie en de gevoerde gesprekken dat de opleiding zichtbaar wordt verbeterd. Tijdens de gesprekken zag het panel de betrokkenheid van de docenten en het opleidingsmanagement om de opleiding te verbeteren. Studenten blijken veel persoonlijk contact te hebben met docenten waardoor de kleine kwaliteit snel wordt verbeterd. De opleiding heeft naar de mening van het panel goed voor ogen welke aandachtspunten aangepakt moeten worden. Het panel heeft in het bijzonder veel waardering voor de overwogen en systematische wijze waarop veranderingen in het nieuwe curriculum worden voorbereid en geïmplementeerd.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **goed**.

Standaard 15 Betrokkenheid bij kwaliteitszorg

Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.

Bevindingen

Het panel stelt vast dat de opleiding alle belangrijke stakeholders betreft bij de interne kwaliteitszorg van de opleiding, door evaluaties onder studenten, alumni en haar medewerkers en diverse overlegvormen.

Studenten zijn betrokken bij de kwaliteitszorg via de kwartievaluatie, halfjaarevaluatie en de Studenttevredenheidsmeter. De resultaten van de STEM worden teruggekoppeld via Blackboard en via de evaluatiegesprekken met docenten en de manager onderwijs. Elke klas heeft een klassenvertegenwoordiger die de schakel is tussen de studenten en de SvHP. Desondanks blijkt uit de *STEM 2010* dat studenten niet tevreden zijn over de wijze waarop de opleiding omgaat met uitkomsten van evaluaties (score 2,4 op een vijfpuntsschaal). In de kritische zelfreflectie merkt de opleiding op dat zij in de afgelopen periode, door de managementwisselingen, de resultaten van de evaluaties niet structureel heeft teruggekoppeld naar de docenten en de studenten. Studenten zijn volgens de resultaten van de *STEM* wel tevreden over het aantal evaluaties dat wordt afgenomen (score 3,5 op een vijfpuntsschaal).

Docenten worden betrokken bij de kwaliteitszorg via teamvergaderingen en het Medewerkertevredenheidsonderzoek, dat tweejaarlijks wordt afgenomen.

Alumni worden betrokken via de alumni-enquête. Daarnaast worden zij uitgenodigd om deel te nemen aan ontwikkelgroepen. De SvHP organiseert netwerkbijeenkomsten voor alumni. Dit is een start van het alumnibeleid.

Ook kent de opleiding een aantal commissies dat betrokken is bij het bewaken van de kwaliteit. De SvHP heeft een werkveldadviescommissie, die bestaat uit vertegenwoordigers uit de Politieacademie en het werkveld. De werkveldadviescommissie geeft het management adviezen over het niveau en de actualiteit van de opleiding. Daarnaast heeft de opleiding veel contact met de korpsen vanwege het duale karakter van de opleiding. Ook waarborgt de Politieonderwijsraad de kwaliteit van de opleiding.

De School voor Hoger Politieonderwijs heeft geen opleidingscommissie. Studenten zijn betrokken via de Studentenraad, waaraan ook onderwijsmanagers deelnemen. Via teamvergaderingen zijn docenten betrokken bij de kwaliteitszorg. Daarnaast is er een stuurgroep (die op termijn de curriculumcommissie wordt), een minorcommissie en de examencommissie. De examencommissie functioneert op een hoger niveau, namelijk op dat

van de Politieacademie. Uit het gesprek van het panel met leden van de examencommissie wordt duidelijk dat de commissie in oprichting is, vanwege de overgang van toetsen en beoordelen van de Afdeling Examinering naar de docenten. Voorheen was de Afdeling Examinering verantwoordelijk voor het ontwikkelen van examens (proeven van bekwaamheid) en het beoordelen ervan. In de examencommissie hebben naast docenten van de Politieacademie ook externe leden uit het reguliere mbo en hbo zitting en vertegenwoordigers uit de korpsen. De examencommissie borgt het ontwikkelproces van de toetsen en monitort de beoordeling (zie standaard 16). In 2013 evalueert de Politieacademie het functioneren van de examencommissie om te bekijken of het werken met één examencommissie voor alle opleidingen voldoet.

Overwegingen

Op grond van de documentatie en de gesprekken stelt het panel vast dat de opleiding alle belangrijke stakeholders betreft bij de bewaking van de interne kwaliteitszorg. Dit gebeurt door verschillende evaluaties en de inzet van commissies. Het panel constateert dat er nog geen opleidingscommissie is die bestaat uit studenten en docenten. Studenten kunnen deelnemen aan de Studentenraad en de docenten aan teamvergaderingen. Er zijn korte lijnen zijn tussen studenten en docenten, waardoor problemen snel opgelost kunnen worden, maar het panel vindt borging noodzakelijk. Daarnaast constateert het panel dat er een overgangssituatie is van de Afdeling Examinering naar een examencommissie. De lijnen voor het functioneren van de examencommissie zijn uitgezet, maar nog niet in praktijk gebracht.

De opleiding is door managementwisselingen de afgelopen tijd achtergebleven in de terugkoppeling van evaluaties naar docenten en studenten.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Standaard 16 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Bevindingen

Systeem van toetsing

In 2009 is het rapport *Burgers eisen beter blauw* verschenen van het College van Bestuur van de Politieacademie. Op basis van dit rapport heeft de opleiding in 2010 een aantal wijzigingen doorgevoerd in het curriculum, die gevolgen hebben voor de wijze van examinering en de wijze waarop het eindniveau wordt vastgesteld.

In het curriculum tot 2010 ontvangt de student een certificaat voor elk van de twaalf kernopgaven, als hij de bijbehorende proeve van bekwaamheid met voldoende resultaat heeft afgerond. De twaalf certificaten leiden tot het diploma Bachelor of Policing. Binnen de kernopgaven werken de studenten aan leeropdrachten, waaraan ze moeten voldoen om de proeve van bekwaamheid te kunnen doen.

In het nieuwe curriculum wordt elk van de vier fasen afgesloten met een integrale proeve van bekwaamheid. Daarin worden de competenties uit de verschillende kernopgaven getoetst. Studenten werken aan portfolio-opdrachten die door docenten en door begeleiders binnen het korps worden beoordeeld. Op deze wijze wordt het leerproces van de student gestuurd en begeleid. De opleiding toetst regelmatig de kennis van studenten, bijvoorbeeld de juridische kennis en de kennis op het gebied van sociale wetenschappen. In elke fase worden dus examens aangeboden. Om deel te mogen nemen aan de proeve van bekwaamheid dienen studenten alle portfolio-opdrachten met voldoende te hebben afgesloten. Meer dan in het oude curriculum worden kennis en vaardigheden in het nieuwe curriculum afzonderlijk getoetst.

Het panel heeft tijdens de visitatie toetsmateriaal ingezien. Het stelt vast dat de toetsen, zoals werkstukken, opdrachten en kennistoetsen (bijvoorbeeld de profchecks voor de juridische vakken), voldoen aan het vereiste niveau en dat ze aansluiten bij de competenties. Portfolio's zijn overzichtelijk en bevatten relevant bewijsmateriaal. De feedback bij de toetsen is in het nieuwe curriculum aanmerkelijk beter dan in het oude. De beoordeling is 'voldoende' of 'onvoldoende'. Dat heeft naar de mening van het panel het bezwaar dat er vrijwel geen mogelijkheid is om te differentiëren en dat het studenten niet prikkelt tot het leveren van hoge prestaties. De opleiding merkt tijdens de visitatie op dat in het nieuwe curriculum meer gebruik gemaakt gaat worden van een tienpuntsschaal. Het panel adviseert de opleiding om dit breed in te voeren.

In het oude curriculum werden de proeven van bekwaamheid door de Afdeling Examinering gemaakt en afgenomen. De proeven werden onafhankelijk ontwikkeld en waren het

uitgangspunt voor het onderwijsprogramma. De proeven werden ook beoordeeld door onafhankelijke examinatoren, werkzaam in de beroepspraktijk en geworven en getraind door de Afdeling Examinering. De begeleiding en de beoordeling van de student waren gescheiden processen.

Vanaf 1 januari 2011 is de inzet van (onafhankelijke) examinatoren de verantwoordelijkheid van de opleiding. De toetsing behoort nu weer tot de taak van de docenten, die dus zowel het onderwijs als de toetsing vormgeven en uitvoeren. Zij worden daarbij ondersteund door onderwijskundige en toetskundige adviseurs. De docenten worden door de Afdeling Examinering getraind en gecertificeerd.

De onafhankelijkheid en de objectiviteit worden zoveel mogelijk bewaakt door het hoofd van de staf onderwijs, die tevens de proceseigenaar examinering is. De School voor Hoger Politieonderwijs (SvHP) legt haar producten ter beoordeling voor aan de werkveldadviescommissie, de interne kwaliteitscommissie en de studentenraad. De kwaliteitscontrole van de examens wordt uitgevoerd door de interne kwaliteitscommissie, die bestaat uit toetsdeskundigen/onderwijskundigen, de voorzitter van de politiekundige validatie, examinatoren en medewerkers van de staf bedrijfsvoering.

Het panel heeft tijdens de visitatie uitvoerig gesproken over het oude en het nieuwe toetsbeleid van de opleiding: met studenten en afgestudeerden, met docenten, met onafhankelijke examinatoren, met de Afdeling Examinering en de examencommissie i.o. en met het management. Daaruit komt naar voren dat alle betrokkenen gelukkig zijn met de ingezette veranderingen. De onafhankelijke examinatoren van de Afdeling Examinering beoordelen in het oude curriculum strikt 'technisch' op de criteria. Ze kunnen in hun feedback geen relatie leggen met het onderwijs, omdat ze de onderwijsinhoud onvoldoende kennen. Studenten missen die feedback en docenten ervaren het als een ernstig gemis, dat ze het ontwikkelingsproces van de studenten niet tot het eind meemaken. Hoewel het management zich bewust is van het belang van een onafhankelijke beoordeling, ziet het dat de scheiding tussen de begeleiding en de beoordeling van de student te strikt is doorgevoerd. Verantwoordelijkheden zijn te veel 'opgeknipt'. Die gaan nu weer in volle omvang naar de docent. De kwaliteit en onafhankelijkheid van de beoordeling wordt geborgd door training van docenten door de Afdeling Examinering. De examencommissie krijgt, op academieniveau, de controlerende taak overeenkomstig de wet. Het panel adviseert de opleiding de taken van de examencommissie ten aanzien van de kwaliteitsbewaking van de toetsing en de beoordeling op het niveau van de opleiding nauwkeuriger vorm te geven overeenkomstig de nieuwe wettelijke eisen.

De Inspectie Openbare Orde en Veiligheid (IOOV) heeft in 2010 onderzoek laten uitvoeren naar de dekkinggraad van de proeven van bekwaamheid voor de School voor Politiekunde (het MBO). Die was naar mening van het IOOV te gering. De SvHP heeft de conclusies uit dit onderzoek overgenomen en haar eigen onderwijs eveneens op dekkinggraad onderzocht. De resultaten van dit onderzoek hebben geleid tot de conclusie dat de competenties scherper onderscheiden moeten worden en dat kritischer gekeken moet worden naar de toetsing daarvan. Op basis daarvan heeft de opleiding een aantal verbeteringen doorgevoerd in het oude curriculum. De bevindingen worden als aandachtspunten meegenomen in de toetsing van het nieuwe curriculum.

Het panel heeft het Plan van Aanpak voor de verbetering van de toetsing bestudeerd en stelt vast dat de resultaten van het onderzoek serieus worden aangepakt.

Studenten zijn volgens de *Student Tevredenheids Meter (STEM) 2010* van mening dat de proeven van bekwaamheid de competenties voldoende dekken. Ze vinden het duidelijk waarop ze worden beoordeeld en zijn van mening dat de resultaten tijdig bekend worden gemaakt. De leeropdrachten sluiten voldoende aan op de proeven van bekwaamheid en ze vinden de terugkoppeling op de leeropdrachten nuttig voor het leerproces. Minder tevreden zijn de studenten over de aansluiting van de proeven van bekwaamheid op de praktijk en over de onafhankelijkheid en zorgvuldigheid van de uitvoering van de examinering.

Realisatie van de beoogde eindkwalificaties

In het curriculum tot 2010 krijgen studenten hun bachelordiploma als ze de certificaten van alle proeven van bekwaamheid hebben behaald. In deze proeven tezamen worden alle competenties beoordeeld.

In het curriculum vanaf 2010 wordt elk van de vier opleidingsfasen met een proeve van bekwaamheid afgesloten. In de eindfase van de opleiding maken de studenten een bachelorthesis. Daarin moeten ze het hbo-niveau aantonen.

Het panel heeft van vijftien afgestudeerden (van het oude curriculum) steeds drie proeven van bekwaamheid bestudeerd. Hiervan heeft de opleiding in totaal zes afgestudeerden geselecteerd: drie afgestudeerden uit het reguliere traject en drie uit het verkorte traject. De overige negen afgestudeerden zijn vooraf door het panel geselecteerd¹. Hiervan hadden tien studenten een vooropleiding hoger onderwijs, vier studenten een vwo-vooropleiding en één student een mbo-opleiding.

Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel nog proeven van bekwaamheid opgevraagd en bestudeerd van vier afgestudeerden met een mbo-vooropleiding.

Het panel heeft gesproken met examinatoren en afgestudeerden van werkstukken die het panel heeft gezien.

Uit deze gesprekken en uit de bestudering van de werkstukken komt naar voren dat de studenten zelf een onderwerp kiezen uit hun eigen werksituatie. De gekozen onderwerpen in de bestudeerde werkstukken zijn naar de mening van het panel relevant en passend voor een hbo-bacheloropleiding. Wel valt op dat de thema's vaak betrekking hebben op bedrijfskundige onderwerpen, zoals INK en SWOT-analyses. Het belang van het korps speelt bij de keuze duidelijk een rol. Het panel mist innovatieve onderwerpen en vraagstukken als 'de rol van de politieagent in de maatschappij'. De werkstukken laten zien dat de studenten voldoende in staat zijn om een probleemstelling te formuleren en uit te werken. Het panel merkt daarbij op dat de gehanteerde methoden vaak dezelfde zijn en weinig inventief. De kwaliteit van de onderbouwing van de conclusies is divers, soms prima, soms minder. Literatuur wordt in de werkstukken vermeld, maar er is weinig sprake van concrete verwijzingen. De beoordeling is adequaat, de schriftelijke feedback wisselend.

¹ Het panel heeft de geselecteerde studenten evenredig gespreid over de afstudeerjaren 2010 en 2011. Aangezien de opleiding slechts de oordelen onvoldoende en voldoende toepast, heeft het panel bij de selectie geen spreiding kunnen maken over de oordelen.

Op basis van de bestudeerde werkstukken en de gevoerde gesprekken concludeert het panel dat de studenten in voldoende mate het bachelorniveau realiseren. Dat geldt zowel voor studenten met een vooropleiding hoger onderwijs als voor studenten met een mbo-vooropleiding. De verschillen zijn weliswaar zichtbaar, maar het basisniveau bachelor is aanwezig. Van de studenten met een hoog instroomniveau zou naar het gevoel van het panel in het algemeen wel meer verwacht mogen worden. De afgestudeerden geven aan dat zij zich als gevolg van de tijdsdruk tevreden stellen met de bereikte resultaten. Er is in zekere zin sprake van calculerend gedrag. Het panel vindt dit jammer en pleit voor maatregelen van de kant van de opleiding die de studenten meer stimuleren en faciliteren om te excelleren.

Uit onderzoek onder afgestudeerden in 2009 komt naar voren dat afgestudeerden het niveau van de opleiding en de gerichtheid op de praktijk waarderen met het cijfer 7.

Overwegingen

Het panel is van mening dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Het panel heeft waardering voor de verandering in het toetsbeleid, waardoor de docenten nadrukkelijker worden betrokken bij de toetsing en beoordeling van de studenten. Daarmee krijgen zij meer zicht op het totale ontwikkelingstraject van de studenten. De verandering is goed doordacht en is gebaseerd op een goede evaluatie en analyse. Het is wel van belang oog te blijven houden voor de onafhankelijkheid van de toetsing en beoordeling. Het verdient aanbeveling de nieuwe examencommissie een duidelijke rol te geven en de verhouding tot de Afdeling Examinering op een heldere manier uit te werken.

De kwaliteit van de toetsen is naar de mening van het panel van voldoende niveau. De feedback is in het nieuwe curriculum verbeterd ten opzichte van het oude. De beoordeling met 'voldoende' of 'onvoldoende' stimuleert studenten te weinig tot het leveren van hoge prestaties. Het panel vindt meer differentiatie in de beoordeling gewenst.

Het panel vindt het een goede ontwikkeling dat het eindniveau niet meer alleen wordt bepaald op basis van beoordelingen van de kernopgaven, maar dat in het nieuwe curriculum een afsluitende bachelorthesis is opgenomen. Dat geeft studenten de mogelijkheid om hun hbo-bachelorkwaliteit meer te ontwikkelen. Bestudering en bespreking van de proeven van bekwaamheid van de kernopgaven van het oude curriculum brengen het panel tot het oordeel dat studenten het beoogde bachelorniveau realiseren.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

3 Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
<i>Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties</i>	Goed
<i>Standaard 2 Oriëntatie van het programma</i>	Voldoende
<i>Standaard 3 Inhoud van het programma</i>	Goed
<i>Standaard 4 Vormgeving van het programma</i>	Goed
<i>Standaard 5 Instroom</i>	Voldoende
<i>Standaard 6 Studeerbaarheid</i>	Voldoende
<i>Standaard 7 Duur</i>	Voldoende
<i>Standaard 8 Personeelsbeleid</i>	Voldoende
<i>Standaard 9 Kwaliteit van het personeel</i>	Voldoende
<i>Standaard 10 Kwantiteit van het personeel</i>	Goed
<i>Standaard 11 Materiële voorzieningen</i>	Voldoende
<i>Standaard 12 Studiebegeleiding</i>	Voldoende
<i>Standaard 13 Evaluatie resultaten</i>	Goed
<i>Standaard 14 Verbetermaatregelen</i>	Goed
<i>Standaard 15 Betrokkenheid bij kwaliteitszorg</i>	Voldoende
<i>Standaard 16 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</i>	Voldoende

Overwegingen en conclusie

Overeenkomstig de beslisregels van de NVAO beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande bacheloropleiding Policing van de Politieacademie als **voldoende**.

4 Aanbevelingen

Het visitatiepanel doet de opleiding de volgende aanbevelingen:

- 1 Het panel adviseert de opleiding meer sturing te nemen ten aanzien van het werkplekleren binnen de korpsen. Het is aan te bevelen:
 - de bepaling van de verkorte trajecten meer naar zich toe te trekken en de invloed van de korpsen daarin te doen verminderen (standaard 5);
 - bij de korpsen te bevorderen dat de studenten meer ruimte krijgen voor de uitvoering van hun leeropdrachten (standaard 6);
 - de invloed van de korpsen op de onderwerpkeuze voor de opdrachten van studenten te doen verminderen (standaard 2, 6);
 - hogere eisen te stellen (minimaal hbo-niveau) aan de praktijkcoaches binnen de korpsen (standaard 12);
 - de informatievoorziening aan de korpsen over het onderwijsprogramma en het werkplekleren te verbeteren (standaard 12).
- 2 Het panel adviseert de opleiding het voeren van functioneringsgesprekken met voortvarendheid ter hand te nemen (standaard 8).
- 3 Het panel adviseert de opleiding het opleidingsniveau van de docenten te verhogen, in het bijzonder met het oog op het overwegend hoge instroomniveau van de studenten (standaard 9).
- 4 Het panel adviseert de opleiding de sportfaciliteiten voor studenten en de praktische ruimtes voor het oefenen van vaardigheden uit te breiden (standaard 11).
- 5 Het panel adviseert de opleiding een opleidingscommissie in het leven te roepen, waarin studenten en docenten zijn vertegenwoordigd (standaard 15).
- 6 Het panel adviseert de opleiding ten aanzien van de toetsing (standaard 16):
 - bij het (terecht) teruggeven van de verantwoordelijkheid voor de toetsing en beoordeling aan de docenten, de onafhankelijkheid van de beoordeling in het oog te blijven houden;
 - de taken van de examencommissie ten aanzien van de kwaliteit van de toetsing en beoordeling op opleidingsniveau duidelijk vorm te geven, in aansluiting op de nieuwe wettelijke eisen;
 - de verhouding van de examencommissie ten opzichte van de Afdeling Examinering te verhelderden;
 - meer differentiatie aan te brengen in de beoordeling, in de vorm van een tienpuntsschaal in plaats van voldoende/onvoldoende.

5 Bijlagen

Bijlage 1: Eindkwalificaties van de opleiding

Competenties op basis van het beroepsprofiel uit 2000

Vakmatige en methodische competenties:

- kan toezicht houden en corrigerend optreden in complexe situaties;
- kan orde handhaven en repressief optreden;
- kan situaties juist inschatten en proportioneel en rechtmatig handelen;
- kan wettelijke voorschriften en richtlijnen en beleidskaders adequaat toepassen;
- kan problemen analyseren en systematisch en zo nodig doortastend oplossen;
- kan beheerst, geloofwaardig en probleemoplossend optreden;
- kan integrale beroepsvaardigheden toepassen;
- kan adequaat rapporteren over de resultaten van ondernomen activiteiten;
- kan opsporingsonderzoeken verrichten in complexe zaken;
- kan omgaan met persoonlijke herkenbaarheid in de samenleving;
- kan het concept van gemeenschappelijke veiligheidszorg hanteren;
- kan analytisch denken en hoofd- en bijzaken onderscheiden.

Bestuurlijk organisatorische en strategische competenties:

- kan maatschappelijke ontwikkelingen in kaart brengen en analyseren;
- kan de resultaten daarvan vertalen naar politieel handelen;
- kan de positie van de politie en andere actoren inschatten;
- kan samenwerken en netwerken organiseren gericht op veiligheidsarrangementen;
- kan de politiek-bestuurlijke omgeving stimuleren en binden;
- kan pro actieve en preventieve beleidsinitiatieven tot stand brengen en uitvoeren;
- kan actoren binnen en buiten de politie in de uitvoering coördineren en begeleiden;
- kan werkprocessen goed in kaart brengen en beschrijven.

Sociaal-communicatieve en cultureel-normatieve competenties:

- kan samenwerken;
- kan omgaan met mensen en hun diversiteit naar normen en waarden;
- kan emotioneel gedrag van mensen in de context plaatsen en van daaruit reageren;
- kan integer en met respect naar mensen handelen;
- kan eigen standpunt innemen en verdedigen;
- kan relaties en netwerken opbouwen en in stand houden;
- kan zich identificeren met zijn maatschappelijke omgeving;
- kan alleen werken;
- kan creatieve en onorthodoxe oplossingen vinden.

Leer- en vormgevingscompetenties:

- kan nieuwe informatie genereren;
- kan ervaring omzetten in effectief handelen;
- kan zich vernieuwend en flexibel opstellen;
- kan kritiek geven en ontvangen;
- kan snel relevantie van nieuwe informatie inschatten.

Dublin Descriptoren en de competenties van de Bachelor of Policing (vergeleken met die van Allround Politiedeskander)

Onderstaande criteria slaan op het eindniveau van **hbo-competenties** die per politiespecifiek domein zijn uitgewerkt in het curriculumraamwerk.

Competentie-gebied		Een Allround Politiedeskander kan:	Een Bachelor of Policing kan:	Relatie met Dublin-descriptoren
Vakmatig	1	Opereren in <i>relatief complexe</i> , stabiele, maar ook gevaarlijke situaties (met stress)	Opereren in <i>complexe, veranderlijke, onverwachte situaties met veel invloeden</i>	Kennis en inzicht Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied is vereist.
	2	Binnen gestelde kaders <i>discretionair</i> en zelfstandig handelen	Taken, middelen, bevoegdheden <i>afwegen en beoordelen</i>	
	3	Resultaatgericht en <i>systematisch</i> werken	<i>Analyseren, verbanden leggen, patronen herkennen</i>	
	4	<i>Elementen</i> voor een stappenplan <i>aandragen</i> en alle elementen ervan <i>uitvoeren</i>	Een <i>integraal plan van aanpak</i> opstellen, uitvoeren, evalueren	
Contextueel	5	Activiteiten afstemmen op die van <i>andere organisatie-eenheden (intern)</i>	Activiteiten regisseren, <i>afstemmen met externen, coördineren</i>	Toepassen kennis en inzicht Is in staat om zijn/haar kennis op dusdanige wijze aan te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.
	6	<i>Breed ingezet</i> worden voor alle met het beroep samenhangende activiteiten	<i>Ruim arsenaal aan middelen</i> hanteren, slagvaardig inzetten	
	7	<i>Initiëren</i> , pro-actief handelen, verantwoordelijkheid nemen, ook voor anderen	Rekening houden met <i>maatschappelijke ontwikkelingen, posities, belangen</i>	Oordeelsvorming Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en te interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede is gebaseerd op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.
	8	<i>Omgevingsignalen</i> herkennen en integraal in kaart brengen	<i>Omgevingsontwikkelingen</i> vertalen in <i>beleidsvoorstel voor middellange termijn</i>	
Sociaal	9	Medewerkers (vakinhoudelijk) <i>begeiden</i>	<i>Relaties managen (intern en extern)</i> en coachen	Communicatie Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.
	10	<i>Samenwerken</i> met medewerkers van andere afdelingen (<i>intern</i>)	<i>Interdisciplinair samenwerken en netwerken (intern en extern)</i>	
	11	<i>Rapporteren</i> over eigen en andermans gedrag	Begrijpelijk <i>communiceren over actieplannen (intern en extern)</i>	
	12	Omgaan met diverse <i>normen en waarden van personen</i>	Omgaan met normen en waarden, <i>diversiteit binnen en buiten de organisatie</i>	
Individueel	13	Een <i>eigen standpunt</i> innemen en omgaan met feed-back daarop	<i>Creatieve toepassingen</i> genereren, het geleerde in <i>een andere context</i> inzetten	Leervaardigheden Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.
	14	<i>Ongebruikelijke oplossingen</i> voor problemen aandragen (kwalitatief of effectief)	Over het <i>vakgebied adviseren</i> en ingewonnen advies benutten	
	15	Informatie verzamelen, verwerken en <i>ordenen</i>	<i>Relevantie</i> van informatie, bronnen, literatuur, eigen handelen <i>inschatten</i>	
	16	<i>Ervaringen</i> benutten voor toekomstig handelen	<i>Duurzame condities</i> scheppen voor een effectieve aanpak van vraagstukken	

Bijlage 2: Overzicht opleidingsprogramma

Opbouw Curriculum Politiekundige bachelor 2007-2010

<i>4 jarig bachelor programma Vooropleiding minimaal HAVO/ mbo</i>		<i>3 jarig bachelor programma (rechtstreeks doorstromen naar <u>master</u> mogelijk) Vooropleiding minimaal VWO</i>		<i>2 ½ jarig bachelor programma (rechtstreeks doorstromen naar <u>master</u> mogelijk) Vooropleiding minimaal HBO/WO afgerond</i>	
<i>Kwartaal</i>	<i>Kernopgave</i>	<i>Kwartaal</i>	<i>Kernopgave</i>	<i>Kwartaal</i>	<i>Kernopgave</i>
1 en 2	Optreden Publiek Domein	1 en 2	Optreden Publiek Domein	1 en 2	Optreden Publiek Domein
3 en 4	Afhandelen verkeersongevallen Sociaal Psychische Problematiek				
5 en 6	Strategieontwikkeling gebiedsgebonden criminaliteit Jeugdzorg	3 en 4	Strategieontwikkeling gebiedsgebonden criminaliteit Jeugdzorg	3 en 4	Strategieontwikkeling gebiedsgebonden criminaliteit Jeugdzorg
7 en 8	Optreden plaats delict bij ernstige delicten Gebruik en ontwikkeling van de beleidscyclus	5 en 6	Optreden plaats delict bij ernstige delicten Gebruik en ontwikkeling van de beleidscyclus	5 en 6	Optreden plaats delict bij ernstige delicten Gebruik en ontwikkeling van de beleidscyclus
9 en 10	Participeren in kwaliteitsprojecten Strategische aanpak bij (risico)evenementen	7 en 8	Participeren in kwaliteitsprojecten Strategische aanpak bij (risico)evenementen	7 en 8	Participeren in kwaliteitsprojecten Strategische aanpak bij (risico)evenementen
11 en 12	Strategische aanpak gemeenschappelijke Veiligheidszorg Aanpak Verkeersveiligheid	9 en 10	Strategische aanpak gemeenschappelijke Veiligheidszorg Aanpak Verkeersveiligheid	9 en 10	Strategische aanpak gemeenschappelijke Veiligheidszorg Aanpak Verkeersveiligheid
13 en 14	Aanpak Gemeenschappelijke Veiligheidszorg	11 en 12	MINOR		
15 en 16	MINOR				
= 4 jaar		= 3 jaar		= 2 ½ jaar	

Een minor betekent verbreding of verdieping in de opleiding. Keuze dus. Studenten die een afgeronde HBO of WO opleiding hebben gevolgd krijgen vrijstelling voor de minor, omdat het kiezen voor een 2^e opleiding op minimaal HBO niveau beschouwd wordt als een verbreding of een verdieping.

Opbouw Curriculum Politiekundige bachelor vanaf 2010

OPERATIONELE REGIE <i>FASEN</i>	Kernopgave NOODHULP <i>Intake</i>	Kernopgave HANDHAVING <i>Intake</i>	Kernopgave OPSPORING <i>Intake</i>	Kernopgave VEILIGHEIDSKUNDE <i>Intake</i>	Duur in ECTS	major / minor
<i>ORIËNTEREN</i> in de keten	Competenties m.b.t. positie van de politie in de maatschappij en de eigen rol daarin (inclusief RTGP)	Competenties m.b.t. positie van de politie in de maatschappij en de eigen rol daarin (inclusief RTGP)	Competenties m.b.t. positie van de politie in de maatschappij en de eigen rol daarin (inclusief RTGP)	Competenties m.b.t. positie van de politie in de maatschappij en de eigen rol daarin (inclusief RTGP)	★ 60	GEMEENSCHAPPELIJKE MAJOR
<i>FUNCTIONEREN</i> in de keten	Competenties opgebouwd naar mate van: <ul style="list-style-type: none"> - complexiteit - afstemming - interactie - overdracht 	Competenties opgebouwd naar mate van: <ul style="list-style-type: none"> - complexiteit - afstemming - interactie - overdracht 	Competenties opgebouwd naar mate van: <ul style="list-style-type: none"> - complexiteit - afstemming - interactie - overdracht 	Competenties opgebouwd naar mate van: <ul style="list-style-type: none"> - complexiteit - afstemming - interactie - overdracht 	★ 90	Instroom van - havo/mbo - vwo - hbo/wo ¹
<i>INTEGREREN</i> in de keten	<i>VERVOLG MAJOR voor: havo/mbo-instroom</i> Integratie van competenties voor noodhulp, handhaving en opsporing (in veiligheidskunde) aan de hand van een of meer dominante thema's			<i>PRE-MASTER voor vwo-, evt. havo/mbo-instroom</i> Strategische, multidisciplinaire en onderzoekscompetenties ten aanzien van een complex interdisciplinair vraagstuk	★ 30 elk	<i>VERVOLG MAJOR</i> óf <i>PRE-MASTER intern/extern/internationaal</i>
<i>PROFILEREN</i> in de keten	<i>Specialistische of leidinggevende competenties m.b.t. noodhulp / crisisbeheersing</i>	<i>Specialistische of leidinggevende competenties m.b.t. handhaving</i>	<i>Specialistische of leidinggevende competenties m.b.t. opsporing</i>	<i>Specialistische of leidinggevende competenties m.b.t. veiligheidskunde</i>	★ 30	<i>MINOR intern/extern/internationaal</i> Instroom van - havo/mbo
	Competenties voor onderzoek <i>noodhulp / crisisbeheersing</i>	Competenties voor onderzoek <i>handhaving</i>	Competenties voor onderzoek <i>opsporing</i>	Competenties voor onderzoek <i>veiligheidskunde</i>	★ 30	<i>BACHELOR-THESIS</i>

Bijlage 3: Deskundigheden leden van het beoordelingspanel en secretaris

Bacheloropleiding Policing, Politieacademie

Mevrouw prof.dr. S.M. de Kimpe, voorzitter

Mevrouw De Kimpe is ingezet vanwege haar deskundigheid op het gebied van politie en veiligheid en vanwege haar inzicht in de internationale ontwikkelingen in dit werkveld. Bovendien heeft mevrouw De Kimpe onderwijservaring als docent vakgroep Criminologie aan de Vrije Universiteit Brussel en is zij lid van de interuniversitaire onderzoeksgroep Sociale VeiligheidsAnalyse (SVA) associatie UGent-VUB. Daarnaast houdt zij zich als project manager bij de Federale Politie bezig met de vernieuwing van het politieonderwijs in opdracht van de Commissaris-Generaal en de Directeur-Generaal van de Steun en het Beheer van de Federale Politie, de voorzitter van de Vaste Commissie voor de Lokale Politie en de voorzitter van de Federale Politieraad. Mevrouw De Kimpe heeft diverse publicaties in het domein van de politiekunde en politiewetenschap op haar naam staan. Voor deze visitatie heeft mevrouw De Kimpe onze handleiding voor panelleden ontvangen en in een voorbereidende vergadering is zij aanvullend geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

1987-1993	Humaniora Koninklijk Atheneum Gent
1993-1997	Licentiaat politieke wetenschappen – Universiteit Gent
1997-1999	Licentiaat criminologische wetenschappen – Universiteit Gent
2005	Doctor in de criminologische wetenschappen – Universiteit Gent

Aanvullende opleidingen:

2000	Private police and justice systems (Opleidingsonderdeel in Master in European Criminology and Criminal Justice Systems)
2006	Docenttraining (Universiteit Gent)
2006	Cursus SAP (Universiteit Gent)
2007	Theatertechnieken (Universiteit Gent)
2008	Projectmanagement (IFBD-training)
2010	Jef Staes (EOI-Academy)

Werkervaring:

2009-heden	Federale Politie - Project manager 'Politie, een lerende organisatie' (Project ter vernieuwing van het politieonderwijs)
2005-heden	Docent vakgroep Criminologie - Vrije Universiteit Brussel (15%) Lid interuniversitaire onderzoeksgroep Sociale VeiligheidsAnalyse (SVA) associatie UGent-VUB (directeuren: Prof.dr. Els Enhus en Prof.dr. Paul Ponsaers)
2007-2008	Centrum voor Politiestudies - Gent (15%) Lid van de Staf - Coördinator studiedagen Ondervoorzitter Centrum voor Politiestudies VZW (2007-2009)
2005-2007	Universiteit Gent (15%) Doctor-wetenschappelijk medewerker in BOF-project, De verborgen relatie tussen de politie en de staat. Een socio-politiek onderzoek naar het verband tussen politiemodellen, politie- en staatsstructuren
1999-2005	Universiteit Gent - Assistent: Begeleiding stages en scripties criminologie; Ondersteuning opleidingsonderdelen in de opleiding criminologie: Bijzondere vraagstukken criminologie (Thema: financiële en economische criminaliteit); Politiestudies en Police Models in Europe

Overig:

Promotor van drie doctoraten

Promotor (geweest) van diverse onderzoeksprojecten

Deelname aan diverse (internationale) congressen/ Lid van de working group on policing - European society of criminology (ESC)

Lid van verschillende redactieraden van tijdschriften al dan niet met (internationale) peer review

Lid van de Raad van Bestuur van het Centrum voor Politiestudies in België

De heer D. Schouten EMP

De heer Schouten is ingezet vanwege zijn deskundigheid op het gebied van politie en veiligheid. Hij is coach van een aantal hbo-studenten opleidingen Integrale Veiligheid. Bovendien heeft de heer Schouten onderwijservaring als lesgevende Integraal Veiligheidsbeleid Leergang Politie Leidinggevende. Momenteel geeft hij regelmatig workshops op themadagen van de Politie of bij Gemeenten ten behoeve van de Veiligheidskolom. Voor deze visitatie heeft de heer Schouten onze handleiding voor panelleden ontvangen en in een voorbereidende vergadering is hij aanvullend geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

1983-1986	Politieacademie
2002-2004	Executive Master Policing
2005	Opleiding INK auditor

Werkervaring:

2007-heden	Plv. korpschef Midden en West Brabant
2005-heden	Senior INK auditor
2004-heden	Workshops op themadagen Politie / Gemeenten t.b.v. Veiligheidskolom
2003-2007	Districtschef Politie Rotterdam Rijnmond
1994-2003	Districtschef Politie Regio Zuid Holland Zuid
1988-1994	Leidinggevende diverse recherche onderdelen
1988-1994	Lesgevende Rechterschool Zutphen
1995-2004	Lesgevende Integraal Veiligheidsbeleid Leergang Politie Leidinggevende

De heer Mr. D.F. Greive

De heer Greive is ingezet vanwege zijn vak- en onderwijsdeskundigheid als docent bij SSR sinds 1997 en sinds 2010 als directeur Opleidingen OM, waar bij jarenlang op landelijk niveau betrokken is in werk- en stuurgroepen bij ontwikkelingen in het vak van officier van justitie en de rechterlijke organisaties en waar hij verantwoordelijk is voor het initieel onderwijs bij SSR. Ook is hij betrokken bij de koppeling toga master universiteiten aan initieel onderwijs rechterlijke organisatie.

Hij heeft internationale deskundigheid opgedaan als trainer van jonge magistraten bij internationale competitie EJTN.

De heer Greive heeft gepubliceerd over internet en rechtspraak in het Tijdschrift rechterlijke macht (Trema) De glazen Toga.

De heer Greive is lid van auditcommittee Openbaar Ministerie en heeft deelgenomen aan verschillende audits Politie Korpsen (KLPD, Gooi en Vechtstreek, Hollands Midden). Hij heeft de auditopleiding INK gevolgd.

Voor deze visitatie heeft de heer Greive onze handleiding voor auditteamleden ontvangen en in een voorbereidende vergadering is hij aanvullend geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

Gymnasium

Nederlands Recht, scriptie op het gebied van internationaal strafrecht

Master of Public Management universiteit Twente

Summercourse Universiteit Maryland (V.S.)

Collegereeks en masterclass Strategie 3.0, Nijenrode

Masterclass veranderkunde Focus (De Caluwé)

Werkervaring:

2010 - heden Directeur Opleidingen OM

2006 - 2010 Hoofdofficier van Justitie te Middelburg

2003 - 2006 Fungerend Hoofdofficier Flevoland

2000 - 2003 Plaatsvervangend Hoofdofficier Assen

1997 - 2000 Directeur Dienst Prisma (org. advies/kwaliteitsmanagement en training R.O.)

1992 - 1997 Officier van justitie parket Zwolle

Overig:

Vanaf 2006 landelijk portefeuillehouder media en opsporing. Veel ervaring met (nieuwe) media.

De heer R.G. de Leeuw

De heer De Leeuw is ingezet als studentlid. Na zijn hbo bacheloropleiding Facility Management volgt hij momenteel een pre-master Communicatie, Beleid en Organisatie aan de Vrije Universiteit van Amsterdam. De heer De Leeuw is representatief voor de primaire doelgroep van de opleiding en beschikt over studentgebonden deskundigheden met betrekking tot de studielast, de onderwijsaanpak, de voorzieningen en de kwaliteitszorg bij opleidingen in het domein. Voor deze visitatie is de heer De Leeuw aanvullend individueel geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

2000-2006 HAVO (diploma)

2009-2010 Certificaat voor ondernemerschap

2009-2010 Hogeschool voor Arnhem en Nijmegen - Facility Management

2010-heden Vrije Universiteit Amsterdam pre-master Communicatie, Beleid en Organisatie

Werkervaring:

2008-2009 Stage Koninklijke Marechaussee, Brigade Speciale Beveiligingsopdrachten (BSB)

2010 Afstudeeropdracht binnen Achmea, Group Facility Services

2010-heden projectmedewerker roostering UvA/HvA

Overig:

2009-2010 Voorzitter van bestuur van studentenschaatsvereniging Lacustris

2010-heden Bestuurslid Nederlandse Studenten Schaats Unie (NSSU)

De heer drs. L.S. van der Veen

De heer Van der Veen is ingezet als NQA-auditor. De heer Van der Veen heeft vele jaren ervaring met visiteren in het hoger onderwijs en heeft auditdeskundigheid op grond van deze werkervaring en op grond van auditcursussen gevolgd bij Lloyd's. De heer Van der Veen heeft in het najaar van 2010 deelgenomen aan de training van de NVAO en is gecertificeerd secretaris.

Opleiding:

1971 – 1980 Sociale Wetenschappen, doctoraal Andragogie, Rijksuniversiteit Groningen
1993 – 1997 Filosofie, Universiteit Utrecht

Cursussen:

1988 – 2003 Diverse opleidingen en cursussen op het gebied van onderwijs, auditing, management en organisatie, informatica.

Werkervaring:

1976 – 1977 RUG: studentassistent Pedagogische en Andragogische Wetenschappen
1978 – 1979 RUG: studentassistent Interdisciplinaire Onderwijskunde
1979 – 1980 Gemeente Hoevelaken: beleidsmedewerker
1980 – 1983 Provincie Zeeland: projectleider provinciaal samenwerkingsproject kunstzinnige vorming en amateuristische kunstbeoefening
1983 – 1985 Landelijk Ondersteuningsinstituut Kunstzinnige Vorming: projectmedewerker PABO
1986 – 1990 Zeeuws Steunpunt Volwasseneneducatie: adviseur educatie en organisatie
1991 – 1994 Regionaal Educatief Centrum Zeeuwsch-Vlaanderen: adviseur educatie en organisatie
1995 – 1997 Regionaal Opleidingencentrum Westerschelde: stafmedewerker
2000 – 2003 HBO-raad: beleidsmedewerker kwaliteitszorg
2004 – heden NQA: auditor, adviseur

Mevrouw C.A.J. van den Berg-Witsenboer BComn & BEd

Mevrouw Van den Berg-Witsenboer is ingezet als NQA-auditor en heeft ervaring in meerdere visitaties. Zij heeft de opleiding Journalistiek, specialisatie geschreven pers en de Pedagogische Academie voor Basisonderwijs afgerond. Zij is bekend met het proces van accreditatie in het hoger onderwijs en is verder ingewerkt binnen de werkwijze van NQA. Vanuit haar opleiding en ervaring heeft mevrouw Van den Berg-Witsenboer kennis van organisatorische, didactische en onderwijskundige processen. Mevrouw Van den Berg-Witsenboer heeft in het najaar van 2010 deelgenomen aan de training van de NVAO en is gecertificeerd secretaris.

Opleiding:

2005 – 2007 Pedagogische Academie voor Basisonderwijs, Saxion Hogescholen te Deventer
2000 – 2004 Opleiding Journalistiek, specialisatie Geschreven Pers, Chr. Hogeschool Windesheim te Zwolle

Training:

September 2010 Training secretaris beoordelen opleidingen in het hoger onderwijs, NVAO

Werkervaring:

2004 – 2006 Redacteur/freelance journalist voor diverse media
2005 – 2009 Leerkracht basisonderwijs
2009 – 2011 Freelance journalist voor een regionale krant en andere media
2009 – heden Junior-auditor, Netherlands Quality Agency

Bijlage 4: Bezoekprogramma

Bezoekprogramma voor de visitatie van de Bachelor of Policing
14 en 15 September 2011

Leden van het visitatiepanel:

Mw. Prof. dr. S. de Kimpe (voorzitter)

Dhr. D. Schouten EMP

Dhr. Mr. D.F. Greive

Dhr. R. de Leeuw

Dhr. Drs. L. van der Veen

Mw. C.A.J. van den Berg-Witsenboer

Woensdag 14 september (dag I)

Tijdstip	Programmaonderdeel	Deelnemers
09.45 – 10.00 uur	Ontvangst panel	Panel en vertegenwoordiging opleidingsmanagement <ul style="list-style-type: none">• Mw. drs. A. Vellinga EMPPM plv. voorzitter CVB• Dhr. drs. P. de Meij MBA, directeur onderwijs• Mw. drs. J. Pierik, Hoofd School voor Hogere Politiekunde
10.00 – 10.45 uur	Vorbereiding n.a.v. kritische zelfreflectie	Panel
11.00 – 13.30 uur	Materiaalbestudering (incl. lunch)	Panel
13:30 – 14:00 uur	Spreekuur en rondleiding van het panel	Panel en vertegenwoordiger opleidingsmanagement: Ton van Genabeek, manager Onderwijs
13.30 – 14.30 uur	Vorbereiding n.a.v. studentmateriaal	Panel

Tijdstip	Programmaonderdeel	Deelnemers
14.30 – 15.15 uur	Blok Inhoud 1: afstuderen - examinering	<ul style="list-style-type: none"> • Dhr. Dr. R. Bakker – historicus – sociaal wetenschappelijke vakken • Dhr. Mr. H. Bugter – jurist – juridische vakken • Dhr. M.B. v.d. Gaag - examiner • Dhr. M.A.C. Rundervoort - examiner
15.30 – 16.15 uur	Blok Inhoud 2: afgestudeerden	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mw. J.M. Tiemessen Msc gediplomeerd maart 2009 • Dhr. I. Akdeniz – gediplomeerd augustus 2009 • Mw. Mr. F. Mackenbach gediplomeerd september 2010 • Dhr. Mr. J.J. van Heuveln gediplomeerd maart 2011 • Dhr. Z. Ćosić gediplomeerd – september 2011
16.30 – 17.15 uur	Blok Inhoud 3: studiejaren 1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Dhr. R. Arnhem – 4 jarig traject gestart 2010 – week 33 • Mw. D. Wüst – 4 jarig traject gestart 2010 – week 33 • Dhr. Mr. J.J. van Heuveln gediplomeerd maart 2011 • Dhr. Z. Ćosić gediplomeerd – september 2011
17.15 – 18.00 uur	Gesprek met docenten	<p>Vertegenwoordiging docententeam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mw. drs. M. van de Riet – socioloog – sociaal wetenschappelijke vakken • Dhr. C. Willems – vakken integrale beroepsvaardigheid • Dhr. mr. J. Heinen – jurist – juridische vakken • Mw. drs. A.H. van der Zijl – socioloog – sociaal wetenschappelijke vakken • Dhr. G. Gill – verkeer en juridische vakken • Dhr. R. Beskers – thema kwaliteitsprojecten

Donderdag 15 september (dag II)

Tijdstip	Programmaonderdeel	Deelnemers
09.00 – 10.00 uur	Vorbereiding - materiaalbestudering n.a.v. de kritische reflectie	Panel
10.00 – 10.45 uur	1 ^e gesprek opleidingsmanagement	Opleidingsmanagement <ul style="list-style-type: none"> • Mw. drs. A. Vellinga EMPM • Dhr. drs. P. de Meij MBA • Mw. drs. J. Pierik • Dhr. T. van Genabeek EMPM • Dhr. A. Tettero
11.00 – 11.45 uur	Borging	<ul style="list-style-type: none"> • Dhr. R. Lutgendorff, voorzitter examencommissie • Dhr. R. Coens manager afdeling examinering • Dhr. drs. H. Peeters, strategisch adviseur • Mw. drs. J. ten Caat, toetskundige • Dhr. C. Hanekamp (controlling) • Dhr. drs. K. Marttin (studieadviseur)
11.45-12.45 uur	Lunchpauze + overleg / extra bestuderen materiaal	Panel
12.45 – 13.30 uur	Gesprek met studenten over randvoorwaarden: standaard 5, 6, 8, 10, 11, 12, 14 en 15	Representatieve groep studenten, verspreid over studiejaren, varianten en vooropleiding. <ul style="list-style-type: none"> • Mw. Chr. de Coo – verkort traject gestart 2008 – week 33 • Dhr. S. Verbruggen – 4 jarig traject gestart 2008 – week 45 • Dhr. G. Zandstra – 4 jarig traject gestart 2009 – week 45 • Mw. I. Voets – 4 jarig traject gestart 2010 – week 33

Tijdstip	Programmaonderdeel	Deelnemers
13.45 – 14.30 uur	Gesprek met docenten over randvoorwaarden: standaard 8, 9, 10, 13 en 15	<ul style="list-style-type: none"> • Dhr. drs. B. Mali – socioloog – sociale wetenschappelijke vakken • Mw. Mr. A. Asma – jurist – juridische vakken • Dhr. Mr. J. Bos – jurist – juridische vakken • Dhr. M. Overduin – thema jeugd • Mw. M. Coldenhoff – vakken integrale beroepsvaardigheid • Dhr. C. van Eden – thema opsporing
14.45 – 15.30 uur	Extra gesprekken	<ul style="list-style-type: none"> • Dhr. G. Snel, programmamanager vanuit Lectoraat Criminaliteitsbeheersing & Recherchekunde • Mw. prof. dr. M. den Boer, Hoogleraar Vrije Universiteit – Leerstoel PA / lid Bestuurs- en Concernstaf • Mw. drs. F. Engbers, onderwijskundige • Mw. drs. E. de Heus, directeur Onderzoek, Kennis & Ontwikkeling
15.30 – 17.00 uur	Beoordelingsoverleg panel	Panel
17.00 – 17.45 uur	2 ^e gesprek opleidingsmanagement, inclusief afronding	Panel en Opleidingsmanagement <ul style="list-style-type: none"> • Mw. drs. A. Vellinga EMPM • Dhr. drs. P. de Meij MBA • Mw. drs. J. Pierik • Dhr. T. van Genabeek EMPM • Dhr. A. Tettero • Dhr. J. de Vogel

Bijlage 5: Bestudeerde documenten

Overzicht van bijlagen die ter inzage liggen tijdens de visitatie van de Leergang Bachelor of Policing dd 14 en 15 september 2011

Algemene Informatie

Studentenraad
Trajectbegeleidersbijeenkomsten
Verslagen WAC
Jaarverslag 2010
NOAS
Sociaalconstructivistische leerprincipes

Beoogde eindkwalificaties

Survey on European Police Education and Bologna – sepeb
Vergelijking competenties Dublin EQF6
Vergelijking competenties Dublin EQF6 en EQF7

Bijlage Kritische reflectie

- Bijlage 1. Geschiedenis van de Politiekundige Bachelor
- Bijlage 2. Vergelijking competenties Dublin EQF6
- Bijlage 3a. Beroepsprofiel Politiekundige Bachelor (oud)
- Bijlage 3b. Beroepsprofiel EQF6 bachelor(nieuw)
- Bijlage 4a. Rapport Herijken Beroepsprofielen
- Bijlage 4b. Herijking wijziging in matrix
- Bijlage 5. Beroepsprofiel Politiekundige Bachelor
- Bijlage 6. Competentievergelijking
- Bijlage 7a. Relevante Initiële Competenties 2009
- Bijlage 7b. Relevante Initiële Competenties 2011
- Bijlage 8. Referentiekader Internationalisering
- Bijlage 9a. Kaders voor de inrichting van het Samenhangend Stelsel van Politieonderwijs
- Bijlage 9b. Onderwijs Examenreglement 2011
- Bijlage 10. Beschrijving van de kernopgaven curriculum tot 2010
- Bijlage 11. Politiekundige Bachelor herijkt
- Bijlage 12. Schematisch overzicht diverse curricula varianten
- Bijlage 13. Beschrijving EVC proces
- Bijlage 14a. Docenten curricula Vitae (verkort)
- Bijlage 14b. Professionaliseringsplan docenten 2010-2016
- Bijlage 15a. Visie op werken en leren
- Bijlage 15b. Palet werkend leren
- Bijlage 16. Evaluatie-instrumenten
- Bijlage 17. Overleg structuren School voor Hogere Politiekunde
- Bijlage 18. Jaarplan School voor Hogere Politiekunde

Kwaliteitszorg

Alumni

Evaluatierapporten KEII/HOEI + Samenvatting Keii, Hoei, Stem

Evaluatierapporten MTO

Evaluatierapporten STEM

INK-model

Landingsbaan

Startnotitie Bachelors (Drenthe)

Oplegnotitie coördinatie inzet PK 5 (Drenthe)

Voorstel coördinatie Bachelors (Drenthe)

Inzet Politiekundige Bachelor (Flevoland)

Vastgestelde notitie landingsbaan (Gelderland-Midden)

TOP, Talentontwikkeling Politie (Gelderland-Midden)

Externe instroom van niveau 5 studenten (Gelderland Zuid)

Niveau 5-2 (Gooi- en Vechtstreek)

Nieuwe curriculum

Studiewijzer, literatuurlijst etc.

Oude curriculum

Kernopgave Politie en Samenleving

Kernopgave 5.1.0 Publiek Domein

Kernopgave 5.1.1 Milieu

Kernopgave 5.1.2 Gemeenschappelijke veiligheidszorg

Kernopgave 5.1.3 Sociaal Psychische Problematiek

Kernopgave 5.2.1 Verkeersongevallen

Kernopgave 5.2.2 Ernstige delicten

Kernopgave 5.2.3 Gebiedsgebonden Criminaliteit

Kernopgave 5.4.1 Toezicht evenementen driegende escalatie

Kernopgave 5.4.2 Jeugdzorg

Kernopgave 5.3.1 Participeren in kwaliteitsprojecten

Personeel

Functieprofielen:

- docent A
- docent B
- docent C

Jaargespreekregeling

Jaargespreekverslag Politie

Jaargespreekwijzer

Handboek Personeel & Organisatie

Praktische informatie visitatie

Politieacademie Organogram 2011
Praktische informatie Leergang Bachelor of Policing
Blackboard; coördinerend docent indeling
Nieuwsbrief

Proeves

Nieuw curriculum

Oud curriculum

- 5.0.0. Politiële vaardigheden (PV)
- 5.1.0. Toezicht houden in publiek domein
- 5.1.2. Aanpak gemeenschappelijke veiligheidszorg
- 5.1.2. Aanpak van gemeenschappelijke veiligheidszorg (GVZ II)
- 5.1.3. Aanpak van sociaal psychische problematiek
Professionalisering
- 5.2.1. Afhandelen van verkeersongevallen
- 5.2.2. Optreden plaats delict bij ernstige delicten
- 5.3.1. Participeren in kwaliteitsprojecten
- 5.4.2. Jeugdzorg
- 6.1.1. Strategische aanpak gemeenschappelijke veiligheidszorg (GVZ I)
- 6.1.1. Strategische aanpak gemeenschappelijke veiligheidszorg (GVZ I)
- 6.2.2. Strategieontwikkeling aanpak gebiedsgebonden criminaliteit
- 6.3.2. Gebruik en ontwikkeling van de beleidscyclus
- 6.3.2. Gebruik en ontwikkeling van de beleidscyclus
- 6.4.1. Strategische aanpak bij (risico)evenementen
- 6.4.2. Aanpak van verkeersveiligheid
- 5.1.3. Aanpak van sociaal psychische problematiek

Professionalisering

PDA nieuwe stijl. Logboek
PDA nieuwe stijl - Studiewijzer
PDA nieuwe stijl Handleiding Collen
PDA nieuwe stijl Portfolio
PDA bijeenkomst 1&2&3 startdriedaagse
PDA bijeenkomst 4 Leerstijlen
PDA bijeenkomsten 5&6 Werkvormen I en II
PDA bijeenkomst 7 Leerdoelen
PDA bijeenkomst 8 Evalueren en CGO
PDA bijeenkomst 9 Toetsen faalangst RET
PDA bijeenkomst 10 coaching!
PDA bijeenkomst 11 Leerstijlen differentiëren coaching II
PDA bijeenkomst 12 Groepsdynamica I
PDA bijeenkomst 13 Groepsdynamica II

PDA bijeenkomst 14 Multicultureel Vakmanschap
PDA bijeenkomst 15 Beroepshouding
PDA bijeenkomst 16 Tijd voor kwaliteit
Professionaliseringsplan docenten
Uitgangspunten beschrijven rollen
Professionalisering en P-speerpunten
Concept Promotiebeleid

Toetsing

Leden examencommissie
Advies Commissie van Beroep
Cijfers jaarverslag 2010
Commissie van Beroep 2009
Commissie van Beroep 2010
Reglement Commissie van Beroep voor de Examens
Verslag Commissie van Beroep voor de Examens
Proces Examineren in tekst
Aanmeldingsprocedure certificering docenten algemeen
Def. profiel beoordelaar
Format verweer
Handleiding examineren scholen
Proeve examinerator 10 45 1
Richtlijnen invullen beoordelingsformulier2
Toelichtingformulier beoordelaar algemeen
Examinatoren – extern
Criteria kwaliteitscommissie Bureau Examinering
Kwacoverslagen 2006
Kwacoverslag 2007
Kwacoverslagen 2008
Kwacoverslagen 2009
Kwacoverslag 2011
Handboek ontwikkeling
Inleverdata en bijeenkomsten

Voorzieningen

Employability Center
Fietsenplan
Ouderschapsverlof
Overige regelingen
Leeswijzer studiefaciliteiten
Regeling studiefaciliteiten 2009

Bijlage 6 Lijst van afstudeerwerken

Hieronder een overzicht van de studenten van wie het panel de afstudeerwerken heeft bestudeerd. Conform de regels van de NVAO zijn alleen de studentnummers opgenomen.

182558
201050
198764
191998
200763
208558
188679
201633
191457
188170
199833
198224
190636
198297
198593
209631
210663
208804
209623